

## Апстракт

Запоставеноста на афективните фактори во македонскиот образовен систем е еден феномен кој отвора многу прашања. Сведоци сме на различни ситуации во кои на емоциите на студентите не им било посветено доволно внимание или дури тие биле и целосно игнорирани. Ваквото игнорирање е веќе долго време честа појава која, за жал, сè уште е присутна и денес. Истражувачите кои работат во оваа област се, на некој начин, поделени на две групи: едната група смета дека студентите на кои подобро им оди учењето странски јазици и кои имаат поголеми познавања покажуваат поголема анксиозност (бидејќи овие студенти сакаат да бидат перфекционисти, па така, и најмала грешка може сериозно да влијае на нив), а, од друга страна, другата група истражувачи смета дека студентите кои не го владеат јазикот добро се, всушност, тие кои покажуваат знаци на анксиозност.

Анксиозноста за време на наставата по странски јазик може да предизвика многу негативни чувства. Може да поттикне нагон за избегнување на ситуацијата или целосно да го инхибира учеството на студентите за време на наставата, особено кога станува збор за вежбање на употреба на јазикот во практиката. Ова води кон незадоволителни постигнувања на учениците. Понатаму, сведоци сме на случаи кога студентите имаат последици од анксиозноста, не само академски, во однос на оценката и успехот туку и психички и физички. Препознавајќи ја проблематиката, оваа докторска теза се обидува да ја подигне свеста за важноста и влијанието на афективните варијабли (вознемиреност, страв, демотивација, инхибиција, став, итн.) врз когнитивните варијабли. Исто така, во тезата се вклучени и повеќе корисни техники и предлози кои може да го намалат влијанието на овие афективни варијабли врз вештините за зборување и пишување на студентите.

Учесници во ова истражување се 75 студенти при Универзитетот на Југоисточна Европа во Тетово. 25 од испитаните студенти се со напредно ниво на познавање на англискиот јазик, а 50 студенти со средно ниво на познавање. Со цел да се соберат податоците за тезата, се искористени неколку внимателно избрани, стандардизирани прашалници и прашалници креирани од истражувачот. Исто така, се спроведени и набљудување за време на наставата, структурирани и неструктурирани интервјуа.

Од добиените сознанија, можеме да заклучиме дека студентите со пониско ниво на владеење на јазикот се повеќе подложни на афективните варијабли, што има влијание врз нивните когнитивни варијабли (паметење, учење и употреба на јазикот при пишување и зборување). Студентите кои покажуваат високо ниво на анксиозност при пишување и зборување имаат послаби постигнувања и пониски оценки.

**Клучни зборови:** афективни варијабли, анксиозност, инхибиција, пишување, зборување

## ВОВЕД

### Abstract

The negligence of affective factors in the education system in Macedonia is a phenomenon for concern. We have witnessed different scenarios when students' emotions haven't been paid enough attention to or they have been completely ignored. It has always been a very common occurrence and unfortunately it is still present nowadays. Researchers can be divided between those who think that the students who know the foreign language better can be severely anxious (because they tend to be perfectionists and a small mistake can affect them seriously); and on the other hand, there are others who think that if the students don't know the language well, then they are more anxious and can't use the language.

Foreign language anxiety can stimulate feelings of avoidance and it inhibits students' participation in class, especially when it comes to practice productive skills. This leads to unsatisfying students' achievements. Furthermore, we have witnessed cases when students have suffered not only academically, but also mentally and physically. As a result, this doctoral thesis will raise the awareness of the importance of the affective variables (anxiety, apprehension, inhibition demotivation, attitude, etc.) and their impact on the cognitive variables. It will also provide some useful techniques and suggestions which can reduce the impact of these affective variables on the students' speaking and writing skills.

The participants of this study were 75 students at South East European University in Tetovo; 25 advanced level and 50 intermediate level of English. In order to gather the data for the thesis; a few well-selected standardized questionnaires, and questionnaires created by the teacher were used. Also, classroom observations, structured and unstructured interviews were conducted.

We can conclude that lower proficiency students were more affected by the existence of affective variables, which had an impact on their cognitive variables (memory, learning and usage of the language in their writing and speaking skills). The students who showed a high level of writing apprehension and speaking anxiety demonstrated poor performance and scored lower grades.

**Key words:** affectivevariables, anxiety, inhibition, speaking, writing