

Апстракт

Имајќи ги предвид најновите правци кои се развиваат во науката за јазикот, како и современите прашања и проблематики кои се наметнуваат во образовниот систем во Република Македонија, идните професори по англиски јазик како странски јазик се исправени пред предизвик за постојано усовршување во својата професија како одговор на сите појави во своето поле на интерес и дејствување.

Когнитивната лингвистика како еден од поновите правци во науката за јазикот, ги спојува трите реалии за изучување на еден странски јазик, и тоа: психолошката, педагошката или методичката и јазичната. Со тоа се опфаќаат сите аспекти на една индивидуа како дел од една средина каде се учи, без никој да биде исклучен.

Овој правец од науката за јазикот, најпрво претставен преку теоријата на прототип, која е земена како појдовна точка за истражувањето спроведено за потребите на овој труд, станува популарен бидејќи централно место му дава на човечката когниција како неоспорен и појдовен елемент во наставата по странски јазик.

Истражувањето за потребите на овој труд, спроведено помеѓу студенти кои се профилираат за идни професори по англиски јазик како странски во Република Македонија, става акцент токму на тој когнитивно - инклузивен елемент на наставниот процес преку воведување на нови наставни содржини како што е теоријата на прототип во наставниот курикулум. Преку примерот на дислексичарите како група со посебни потреби се илустрира холистичкиот пристап кој го нуди теоријата на прототип.

Клучни термини: теорија на прототип, когнитивна лингвистика, настава, дислексија.

Abstract

Taking into consideration the newest directions of development that are being developed in the linguistic science as well as the contemporary questions and problems that are being imposed on the educational system in the Republic of Macedonia, the (future) English as a foreign language professor are faced with a constant need for improvement in their field of interest and scope as a response.

Cognitive linguistics as one of the newest development in the linguistic science joins the three realities for learning a foreign language, these including: psychological, pedagogical or methodological and linguistic. With that, all aspects are being embraced for an individual to be fully employed in a learning environment, without any exclusivity.

This linguistic science, first and foremost represented by the Theory of the prototype, taken as a starting point for the research conducted for the needs of this paper, reaches its popularity because of the central position that it gives to human cognition as an indisputable and necessary element in the foreign language teaching process.

The conducted research, needed for this paper among students that are being profiled as future professors of English language as a foreign in the Republic of Macedonia, emphasizes the cognitive-inclusive element of the teaching process through implementing new teaching units such as the Theory of the Prototype in the teaching curricula. The example of the inclusive element in the paper is presented through the prism of the dyslexics, as students with special educational needs, as benefactors of the holistic approach the Theory of the Prototype offers.

Key terms: Theory of the prototype, cognitive linguistics, teaching curricula, special needs education.