****

**УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ – БИТОЛА**

**Педагошки факултет**

Образовни науки

**РОДОВА ЕДНАКВОСТ ПРЕКУ ГРАЃАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ КАКО ДЕЛ ОД ПРОЦЕСОТ НА ИНКЛУЗИЈА ВО УЧИЛИШТЕТО**

Докторанд: Вјоса Тxaќи Ментор: проф. д-р Татјана Атанасоска

Индекс бр. 103

Contents

[Апстракт 4](#_Toc208389766)

[I. Вовед 5](#_Toc208389767)

[II. Преглед на литературата 7](#_Toc208389768)

[*2.1. Правна и политичка рамка за инклузивно образование и родова еднаквост во Косово* 9](#_Toc208389769)

[*2.2. Инклузивно образование за промовирање на родовата еднаквост во образованието* 11](#_Toc208389770)

[*2.3. Механизми за постигнување родова еднаквост во Косово* 12](#_Toc208389771)

[*2.4. Граѓанско образование во училиштата* 13](#_Toc208389772)

[*2.5. Нееднаквост и дискриминација во училиштата* 13](#_Toc208389773)

[*2.6. Улогата на наставникот во родовото образование на учениците* 14](#_Toc208389774)

[*2.7. Инклузивни наставни методологии за родово образование* 15](#_Toc208389775)

[III. Методологија 17](#_Toc208389776)

[*3.1. Истражувачки проблем* 17](#_Toc208389777)

[*3.2. Цел на истражувањето* 17](#_Toc208389778)

[*3.3. Истражувачки прашања* 18](#_Toc208389779)

[*3.4. Општа хипотеза* 18](#_Toc208389780)

[*3.5. Варијабли* 18](#_Toc208389781)

[*3.6. Популација и примерок* 19](#_Toc208389782)

[*3.7. Истражувачки методи и инструменти* 19](#_Toc208389783)

[*3.8. Методи за собирање на податоците* 20](#_Toc208389784)

[*3.9. Методи за анализа на податоците* 20](#_Toc208389785)

[IV. Анализа на резултатите добиени од прашалникот за наставниците 21](#_Toc208389786)

[*4.1. Улогата на граѓанското образование во подобрување на родовата еднаквост, според одговорите на наставниците* 21](#_Toc208389787)

[*4.2. Како родовата еднаквост е отсликана во наставните програми и учебниците и колку се подобрува преку наставата по граѓанско образование?* 22](#_Toc208389788)

[*4.3. Опис на разликите меѓу момчињата и девојките во решавање конфликти и грижа за другите* 22](#_Toc208389789)

[*4.4. Влијание на училишниот успех врз подобрување на однесувањето и навиките; разлики меѓу урбаните и руралните ученици и проценката на наставниците* 23](#_Toc208389790)

[V. Анализа на резултатите добиени од прашалникот за учениците 24](#_Toc208389791)

[*5.1. Како граѓанското образование влијае врз подобрување на инклузијата и родовата еднаквост?* 24](#_Toc208389792)

[*5.2. Колку инклузијата и родовата еднаквост се отсликани во учебниците и наставните програми и колку се постигнуваат тие преку наставата?* 24](#_Toc208389793)

[*5.3. Како и кога наставниците по граѓанско образование зборуваат за родовата еднаквост?* 25](#_Toc208389794)

[*5.4. Разлики меѓу учениците во решавање конфликти, грижа за другите и разлики според полот на наставниците* 25](#_Toc208389795)

[*5.5. Влијание на училишниот успех врз подобрување на однесувањето и навиките, разлики според проценката на наставниците и разлики меѓу урбаните и руралните ученици* 26](#_Toc208389796)

[VI. Дискусија за резултатите 27](#_Toc208389797)

[VII. Заклучоци 29](#_Toc208389798)

Користена [литература 31](#_Toc208389799)

**РОДОВА ЕДНАКВОСТ ПРЕКУ ГРАЃАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ КАКО ДЕЛ ОД ПРОЦЕСОТ НА ИНКЛУЗИЈА ВО УЧИЛИШТЕТО**

Докторанд: Вјоса Тхаќи

Педагошки факултет, Битола
Универзитет „Св. Климент Охридски“, Битола

[https://orcid.org/0009-0003-0009-6815](https://orcid.org/0009-0003-0009-6815?lang=en)

Vjosa.Thaqi@uklo.edu.mk

Ментор: проф. д-р Татјана Атанасоска

Педагошки Факултет, Битола
Универзитет „Св. Климент Охридски“, Битола

tatjana.atanasoska.@uklo.edu.mk

# Апстракт

Инклузивното образование е суштинско за да се овозможи секој ученик, без оглед на полот, потеклото или способностите, да има еднакви можности да учи, да учествува и да успее. Родовата еднаквост е основна димензија на овој процес на инклузија, што бара училиштата не само да предаваат за еднакви права туку и да се создадат училишни средини кои ги покажуваат правичноста и почитувањето.

Граѓанското образование обезбедува важна платформа за овие прашања, преку поттикнување критичко размислување, предизвикување на стереотипите и негување демократски вредности кај младите.

Оваа студија ги испитува перцепциите на наставниците и учениците во основните средни училишта во Косово, во врска со улогата на граѓанското образование во промовирањето на родовата еднаквост како дел од инклузивното образование. Со користење квалитативни и квантитативни методи, резултатите откриваат разлики во тоа како овие групи го гледаат влијанието на предметот и ја истакнуваат потребата од позасилен пристап кон вклучување на родовите перспективи. Во контекст на брзите социјални промени, ова истражување го нагласува итниот карактер на зајакнувањето на инклузивната практика преку граѓанското образование за изградба на училишта и општества кои се праведни, учествувачки и слободни од дискриминација.

**Клучни зборови**: Инклузија, родова еднаквост, граѓанско образование, човекови права, основно средно образование.

# **I. Вовед**

Инклузивното образование е образовна филозофија и модел кој се стреми да им обезбеди на сите ученици фер и значајна можност за образование, без оглед на способностите, полот, јазикот, културното потекло, попреченоста или која било друга разновидност во училишните средини. За разлика од традиционалните модели за „интеграција“, инклузивното образование нагласува целосно учество и чувство за припадност, а не само физичко присуство (UNESCO, 2017). Овој поим е поширок од инклузијата на попреченоста и ја опфаќа и родовата еднаквост и бара систематско решавање на очигледната и суптилната нееднаквост што произлегува од општествените родови норми и стереотипи. Вградувајќи родово сензитивна практика во училишната инфраструктура, наставните програми, педагогијата и политиките, инклузивното образование има за цел да ги отстрани дискриминаторните пречки и да обезбеди еднакви можности за секој ученик (European Commission, 2018).

Родовата еднаквост е признаена како суштинска вредност на демократските општества, суштинска не само за подобрување на животот на девојките и жените туку и за позитивна трансформација на искуствата на момчињата и мажите (Arnot, 2009). На пресекот меѓу инклузивното образование и родовата еднаквост, европските рамки повикуваат на вклучување на родовата сензитивност во обуката на наставниците, подготовката на наставните програми и оценувањето, на уривање на родовите стереотипи во сите образовни средини, на обезбедување наставни материјали и училишна практика кои се родово неутрални или експлицитно ја поддржуваат родовата еднаквост и на вградување на демократските вредности во формалните наставни програми и во неформалниот училиштен живот (European Parliament, 2018). Оваа синергија меѓу феминистичките перспективи во образованието и инклузивната педагогија претставува основа за поправедна и поучествувачка образовна средина.

Граѓанското образование претставува суштинско средство за поттикнување и на инклузијата и на родовата еднаквост. Како дисциплина, граѓанското образование ги снабдува младите со знаења, вредности и вештини неопходни за активно и одговорно учество во демократскиот живот (Council of Europe, 2017). Кога е поврзано со родовата инклузија, им помага на учениците да развијат свест за родовите пречки и дискриминацијата, промовира активно граѓанство кое ги доведува во прашање нееднаквите односи на моќ и обезбедува можности за демократско учество во училиштата. Таквото учество овозможува и девојките и момчињата, независно од потеклото или способностите, да придонесуваат еднакво во процесите на одлучување и ја зајакнува почитта кон различноста и човековите права (European Parliament, 2015/16).

Во Косово, унапредувањето на родовата еднаквост останува клучна развојна цел и е усогласено со *Законот за родова еднаквост* на земјата, кој забранува секаков вид нееднакво постапување засновано на пол под слични околности (Република Косово, 2015). Образованието, а особено граѓанското образование, има централна улога во овој процес, со тоа што ги снабдува младите граѓани со ставови и вештини неопходни за изградба на праведно општество (Аrnot, 2009). Инклузијата ја надополнува оваа цел со создавање училишни средини во кои сите ученици се чувствуваат вреднувано, почитувано и поддржано, без оглед на својот род, етничката припадност или социјалното потекло. Преку граѓанското образование, училиштата може да негуваат култура што ја прифаќа различноста, промовира еднакво учество и ги зајакнува демократските принципи. Сепак, и покрај неговата важност, родовото образование останува недоволно застапено во поголем дел од дискурсот за граѓанското образование, иако е суштинско за обликување правични односи меѓу граѓаните и државните институции (Аrnot, 2009).

Мотивацијата за ова истражување произлегува од препознаената потреба за продлабочување на разбирањето за тоа како граѓанското образование ги обработува и родовата еднаквост и инклузијата во рамките на образовниот и социјалниот контекст на Косово. Иако законите и стратегиите наложуваат еднаквост, нивната практична примена во училниците преку наставните содржини и педагошката практика бара внимателно истражување.

Вклучувањето на родовата перспектива заедно со инклузијата овозможува образовните политики и практиката да поддржуваат не само еднакви права во теорија туку и суштинско учество и почит во секојдневниот училиштен живот (United Nations, 2015).

Ова истражување испитува како граѓанското образование придонесува за промовирање на родовата еднаквост и поттикнување на инклузијата во училиштата од основното средно образование во Косово, преку истражување на перцепциите и на учениците и на наставниците. Со користење мешан методолошки пристап, кој комбинира анализа на документи, анкети и интервјуа, се оценуваат наставните содржини, наставната практика и училишните ставови.

Истражувањето е водено од две централни прашања: *Како учениците и наставниците го перципираат влијанието на граѓанското образование врз родовата еднаквост и инклузивните училишни средини? и Кои се главните предизвици и можности за унапредување на овие процеси преку граѓанското образование?*

Имајќи ги предвид историската и општествената важност на образованието во обликувањето на родовите односи и демократското граѓанство, разбирањето на улогата на граѓанското образование во овие процеси е од суштинско значење. Наодите од ова истражување ќе придонесат во образовните стратегии и кроењето на политиките во Косово и ќе ги поддржат напорите за создавање поинклузивни училишта, во кои родовата еднаквост не само што е загарантирана со закон туку и се доживува како жива реалност.

# **II. Преглед на литературата**

Во минатото, образованието во Косово за децата со тешкотии во учењето беше главно сегрегирано. Учениците кои беа групирани под општиот поим „деца со посебни потреби“ беа образувани во посебни одделенија, што ги изолираше од врсниците со типичен интелект и ги остави неподготвени за вклучување во пошироките, хетерогени заедници (Лама, 2017). Овој пристап ги лиши од можностите за социјализација, заемно учење и вештини неопходни за подоцнежно учество во општеството.

Целта на овој преглед на литературата е да се разјасни што претставува инклузивното образование – и што не претставува – додека се разгледуваат неговите предности и недостатоци. На меѓународно ниво, инклузијата не се сфаќа само како физичко сместување на учениците со попреченост во редовните училници туку како процес што обезбедува и учење и социјално учество (Европска агенција за специјални потреби и инклузивно образование, 2013). Како што е нагласено во Salamanca Statement (1994), редовните училишта со инклузивна ориентација се најефективното средство за борба против дискриминаторските ставови, создавање гостопримливи заедници, градење инклузивно општество и постигнување образование за сите (p. x). Слично на тоа, Конвенцијата на Обединетите нации за правата на лицата со попреченост (CRPD, 2006) потврдува дека сите деца со попреченост мора да имаат пристап до „инклузивно, квалитетно, бесплатно основно и средно образование на еднаква основа со другите во заедниците во кои живеат“ (член 24). Ова бара училиштата да ги приспособат наставните програми, целите, оценувањето и наставната практика за да ги задоволат индивидуалните разлики.

Во Косово, инклузијата сè уште претставува повеќе концептуална цел отколку целосно реализирана практика. Министерството за образование, наука и технологија го усвои инклузивното образование како водечка филозофија што ги проникнува законите и политичките документи, но примената се соочува со пречки поради недоследното разбирање на инклузијата на сите нивоа на училиштата. Вистинската инклузија мора да се сфати како модел за опслужување на сите ученици и обезбедување еднаков пристап до квалитетно образование, а не како привремена мерка за справување само со попреченоста.

Глобално, движењето кон инклузијата се развивало повеќе од еден век. Во САД, програмите за специјално образование започнале во 19 и раниот 20 век, при што градовите, како Њујорк и Кливленд, основале училишта за деца кои се сметале за „непоучливи“, поради когнитивни или социјални тешкотии (Adjei et al., 2024). Меѓутоа, истражувањата меѓу 60-тите и 90-тите години на 20 век го оспорија тврдењето дека одвоеното образование ги подобрува резултатите. Липски и Гартнер заклучија дека нема докази оти децата со попреченост постигнуваат поголем академски напредок во сегрегирани услови, во споредба со интегрираните училници (Dalgaard et al., 2022). Понатамошното законодавство, како што е Законот за професионална рехабилитација од 1973 година, ги зацврсти граѓанските права на учениците и наложи бесплатно и соодветно јавно образование за сите (Yell & Bradley, 2025). Студиите, исто така, ги документираа предизвиците на инклузијата, што вклучуваат негативни ставови на врсниците, недостиг на обука за наставниците, преголем број ученици во одделенијата и тешкотии во приспособување кон разновидните потреби (Salend, 2006). Сепак, беше покажано дека инклузивната практика ја зголемува самодовербата на наставниците, поттикнува позитивно моделирање и ја подобрува одговорноста кон разновидноста на учениците (Salend, 2006).

Инклузијата се протега подалеку од попреченоста и ја опфаќа сета разновидност вклучувајќи го и полот. Родовата еднаквост претставува темелен столб на демократското граѓанство и суштинска димензија на инклузивното образование. Таа подразбира гарантирање еднакви права, можности и учество за сите пола во секоја сфера од животот (Arnot, 2009). Училиштата играат клучна улога во обликувањето на овие ставови. Неодамнешните истражувања во Латинска Америка покажуваат дека речиси 19 % од разликите во поддршката на учениците за родова еднаквост може да се припише на фактори на ниво на училиштето, особено на отворените училишни дискусии за политички и општествени прашања (University of Bath, 2024). Поголемото граѓанско знаење, исто така, е во корелација со посилната поддршка за родова еднаквост и потврдува дека образованието не само што пренесува знаење туку и поттикнува демократски и инклузивни вредности (Arnot, 2009).

Граѓанското образование е моќен механизам за унапредување на инклузијата. Според Организацијата за економска соработка и развој (OECD, 2025), квалитетното граѓанско образование им обезбедува на маргинализираните ученици знаење, вештини и самодоверба неопходни за активно учество во демократскиот живот.

Кога се спроведува преку критичко размислување, соработка и почитување на разновидноста, граѓанското образование ги намалува јазовите во учеството поврзани со полот и социјално-економскиот статус (Cassar et al., 2021). Капацитетот на наставниците е од суштинско значење во овој процес. На пример, националната програма за обука во Црна Гора, во 2024 година, им овозможи на наставниците стратегии за спротивставување на сексизмот, говорот на омраза и родовите стереотипи. Програмата покажа дека родово чувствителната педагогија е исто толку важна колку и наставната содржина за создавање инклузивни училници (Woodwell, 2024). Ова го поддржува и претходното тврдење на Arnot дека наставниците играат одлучувачка улога во обликувањето на правични училишни средини и меѓучовечки односи (O’Brien, 2023).

Наставните материјали, исто така, влијаат врз инклузивноста. Истражувањата од Индонезија покажуваат дека учебниците по граѓанско образование често ги потценуваат жените, ги зајакнуваат стереотипите и ги ограничуваат перцепциите на учениците за родовите улоги во општеството (Koch, 2003; Putri et al., 2022). Ова ја нагласува потребата од вклучување родово чувствителна содржина и демократски вредности во наставните програми и образовните ресурси. Политичките напори за вградување на родовите аспекти во секоја фаза од обуката на наставниците – од подготовка на наставната програма до наставната практика – дополнително гарантираат дека инклузијата не се третира како дополнителна мерка, туку како составен показател за квалитетот на образованието (UNESCO, 2025).

Ангажирањето на заедницата е, исто така, клучно. Програмата „Gender Equality Matters (GEM)“ во Ирска, во 2024 година, покажа дека вклучувањето на родителите во иницијативите за инклузија засновани во училиштата ја зајакнува примената на чувствителни содржини, како што е образованието за односи и сексуалност (RSE). Сепак, отпорот од дел од родителите ја истакнува потребата од структурирани стратегии за градење на поддршката од заедницата (McGlynn et al., 2024).

Со еден збор, инклузивното образование претставува мултидимензионален пристап што оди подалеку од вклучувањето на учениците со попреченост во редовните училници. Кога се комбинира со иницијативи за родова еднаквост и квалитетно граѓанско образование, инклузијата може да создаде правични образовни средини во кои разновидноста се цени, сите гласови се почитуваат, а двата пола се еднакво овластени да учествуваат како активни граѓани. Остварувањето на оваа визија бара координирано дејствување во политиката, педагогијата, наставната програма и вклученоста на заедницата, како и постојани напори за обука на наставниците и развој на родово чувствителни образовни материјали.

### ***2.1. Правна и политичка рамка за инклузивно образование и родова еднаквост во Косово***

Косово има развиено сеопфатна, правна и политичка рамка за промовирање на инклузивното образование и родовата еднаквост во училиштата. Уставот на Република Косово (Собрание на Косово, 2008) ја воспоставува родовата еднаквост како суштинска вредност и забранува дискриминација, врз основа на пол или сексуална ориентација, а овозможува и преземање неопходни мерки за заштита на поединците и групите во нееднакви позиции. Уставот, исто така, предвидува директна примена на меѓународните инструменти за човековите права, со што глобалните норми се вклучуваат во националното право.

Во меѓународните рамки, Конвенцијата за отстранување на сите форми на дискриминација врз жените (CEDAW, 1979) е вклучена во правниот систем на Косово и има предност пред спротивставените одредби. CEDAW гарантира еднакви права за жените и мажите обезбедувајќи правичен третман во вработувањето, обуката, напредувањето во кариерата, породилното отсуство и надоместоците.

Националното законодавство дополнително ги зајакнува овие принципи. Законот за родова еднаквост (бр. 05/L-020, 2015a) бара еднакво учество на двата пола во политичкиот, економскиот, социјалниот и културниот развој и пропишува најмалку 50 % застапеност во раководни и одлучувачки позиции. Исто така, предвидува привремени мерки за забрзување на родовата еднаквост и ја воспоставува Агенцијата за родова еднаквост (АРЕ) во рамките на Канцеларијата на премиерот, која е одговорна за подготовка, следење и известување за Програмата за родова еднаквост на Косово. Дополнително, Законот за заштита од дискриминација (бр. 05/L-021, 2015b) забранува директна и индиректна дискриминација обезбедувајќи еднаков третман за сите граѓани, вклучително и во образованието.

Законите специфични за образованието во Косово дополнително ја промовираат инклузијата. Законот за предуниверзитетско образование (бр. 04/L-032, 2011) го потврдува правото на сите деца, вклучувајќи ги и оние со попреченост, на еднаков пристап до квалитетно образование. Тој наложува вклучување на учениците со посебни образовни потреби во редовните училници и бара наставните програми и наставната практика да бидат ослободени од родова пристрасност. Законот за образованието во општините (бр. 03/L-068, 2008) ја децентрализира одговорноста за образованието и ги задолжува локалните власти да ги отстранат пречките за девојките, учениците од малцинствата и децата со попреченост, со што инклузијата се претвора од национален мандат во локална практика. Дополнително, Законот за заштита и промовирање на правата на заедниците и нивните членови (бр. 04/L-020) овозможува учениците од малцинствата да имаат пристап до образование на својот мајчин јазик, со што се поддржуваат и инклузијата и родовата еднаквост во рамките на маргинализираните групи. Законот за антидискриминација ги зајакнува овие напори со забрана за нееднаков третман, врз основа на попреченост, пол или други лични карактеристики и обезбедува правна алатка за оспорување на системската нееднаквост во училиштата.

За да се операционализираат овие закони, Министерството за образование, наука и технологија (МОНТ) издаде административни упатства со кои правните принципи се преведуваат во конкретна практика на училишно ниво. Упатството бр. 07/2012 воспоставува процедури за процена на децата со посебни образовни потреби за да создаде сигурност дека плановите за поддршка ги одразуваат и образовните и родово чувствителните аспекти. Упатството бр. 18/2013 наложува индивидуални образовни планови (ИОП) за ученици на кои им е потребна дополнителна поддршка и овозможува помош што ги зема предвид родово специфичните образовни потреби. Упатството бр. 23/2013 промовира ресурсни центри во рамките на редовните училишта за да се обезбеди специјализирана поддршка без изолација на учениците, а Упатството бр. 24/2014 ја поттикнува трансформацијата на сегрегираните „прикрепени одделенија“ во ресурсни соби и овозможува учество во општите училишни активности. Упатството бр. 22/2013 поставува ограничувања за големината на одделенијата, со што им се овозможува на наставниците да посветуваат поголемо внимание, а Упатството бр. 26/2012 ги специфицира квалификациите потребни за наставниците и специјалистите кои работат со ученици со попреченост за да обезбедат родово чувствителна инклузивна практика.

Конечно, Упатството бр. 12/2012 ги определува критериумите за избор и обука на асистентите и инструкторите за ефективна поддршка на инклузивните училници.

Образованието за родова еднаквост, исто така, е директно земено предвид во правната рамка. Законот бр. 05/L-020 за родова еднаквост бара наставните материјали да вклучуваат родови перспективи, да ги отстрануваат стереотипите и предрасудите и да содржат програми за подигање на свеста за родовата еднаквост. Училиштата се обврзани да ги подготват учениците за демократско граѓанство и да обезбедат еднакво учество на девојчињата и момчињата во професионалната обука и кариерното советување.

Споредбено, рамката на Косово има сличности со земјите, како Шведска, Финска, Норвешка, Данска и Обединетото Кралство, кои во своите закони и политики ставаат акцент на инклузивното образование и родовата еднаквост. Сепак, Косово се соочува со предизвици во примената, поради ограничени ресурси, инфраструктурни пречки и недоволна обука на наставниците, а нордиските земји имаат воспоставено робусни системи за поддршка, инфраструктура и финансиски ресурси за да обезбедат ефикасно спроведување на законите за инклузивност (European Commission, 2015, 2018).

Заедно, овие закони и административни упатства создаваат цврст рамковен систем кој ги промовира инклузивното образование и родовата еднаквост, со што се овозможува децата со попреченост и маргинализираните групи да учат заедно со своите врсници и целосно да учествуваат во општеството, а наставниците се опремени да спроведуваат ефективна и правична практика.

### ***2.2. Инклузивно образование за промовирање на родовата еднаквост во образованието***

**Инклузивното образование во Косово прогресивно е вклучено во реформираниот образовен систем како рамка за промовирање еднакви можности за сите деца, без оглед на полот, расата, религијата или другите разлики.** Поимот оди подалеку од основниот пристап до образование и ги нагласува активното учество, социјалната инклузија и намалувањето на пречките за маргинализираните групи, а ги вклучува и децата со попреченост.

Инклузивните образовни политики во Косово произлегуваат од основите на специјалното образование, но се развивале кон социјален модел кој промовира образование за сите деца во редовни училишта со соодветни поддржувачки услуги. Правниот рамковен систем ги вклучува меѓународните конвенции и националните закони кои имаат за цел да обезбедат еднаков пристап до квалитетно образование без дискриминација. И покрај силното законодавство, предизвици сè уште има – како недоволна обука на наставниците, недостиг од инфраструктурно приспособување, ограничени ресурси и општествена стигма – што влијаат врз целосната реализација на инклузивното образование.

Значаен елемент на инклузивното образование во Косово претставува сеопфатното сексуално образование (ССО), кое е дел од косовската наставна рамка. ССО им обезбедува на учениците одговорно знаење за сексуалноста, ги надминува репродуктивната и здравствената улога и превенцијата од болести и ги опфаќа разбирањето на телото, родовите односи и социјално-културните перспективи на полот и сексуалноста. Ова образование има цел да ги разгради стереотипите, да ја намали родовата пристрасност и да поттикне почит и еднаквост од најрана возраст, што идеално започнува во детството, а не дури во адолесценцијата. Исто така, тоа помага во создавањето на заштитена средина што може да го намали насилството врз децата, преку отворен дијалог и доверба меѓу учениците и наставниците.

ССО во Косово, исто така, има за цел да ги оспори традиционалните родови улоги и да го претстави родот како социјална конструкција, а не само како биолошка разлика, со што се промовира подлабоко разбирање на машкоста и женственоста. Овој пристап ги поддржува напорите за борба против родовата нееднаквост и спречување на дискриминација во образовниот систем и во општеството во целина.

Сепак, примената на ССО се соочи со социјален и политички отпор во Косово во последните години, при што политичките дебати и идеолошката опозиција го ограничуваат нејзиниот напредок и покрај постојаното залагање од граѓанските организации и меѓународните институции. Дискурсот околу сексуалното образование стана повеќе поларизиран, што влијаеше на неговото целосно и доследно вклучување во училиштата.

Стратешките програми за родова еднаквост на Косово експлицитно ја промовираат родовата еднаквост, преку квалитетно, инклузивно образование заедно со економските и социјалните напори за инклузија. Овие програми имаат за цел да ги отстранат родовите стереотипи, да обезбедат еднаква застапеност и да поддржат инклузивна образовна практика која ги оспособува девојките и момчињата еднакво.

Инклузивниот образовен систем на Косово за промовирање на родовата еднаквост:

* се темели на правни рамки усогласени со меѓународните стандарди;
* настојува да ги вклучи сите деца, особено маргинализираните групи, во редовното образование со соодветна поддршка;
* вклучува сеопфатно сексуално образование за да се справи со родовите стереотипи и да им обезбеди на учениците одговорно знаење за сексуалноста и родот уште од најрана возраст;
* се соочува со практични предизвици, што вклучуваат ограничени ресурси, општествени ставови и политички отпор, кои влијаат на ефикасната примена;
* има потреба од постојано застапување и меѓународна соработка за да се создаде попристапна и родово еднаква образовна средина.

Овој прогресивен рамковен систем ја одразува посветеноста на Косово кон образовната инклузија и родовата еднаквост. Но потребни се постојани напори за надминување на постојаните пречки и за целосна реализација на овие вредности во практиката.

### ***2.3. Механизми за постигнување на родовата еднаквост во Косово***

Косово воспостави добра правна и институционална инфраструктура за промовирање на родовата еднаквост, која може да се користи од граѓанските организации на локално и централно ниво. Владата и Собранието на Република Косово развија сеопфатен правен рамковен систем за човекови права, што ги вклучува следниве клучни документи:

* Уставот на Косово.
* Законот за родова еднаквост.
* Законот за антидискриминација.
* Законот за заштита од семејно насилство.
* Законот за општи избори.
* Законот за државната служба на Косово.

Дополнително, има неколку политики и акциски планови, како Програмата за родова еднаквост на Косово (2008 – 2013) и Акцискиот план за економско зајакнување на жените. Меѓународните документи, како Конвенцијата за отстранување на сите форми на дискриминација врз жените (CEDAW) и Резолуцијата 1325 на Советот за безбедност на ОН, исто така, претставуваат важни делови од правниот рамковен систем.

Образованието е област во која девојките и жените често се соочуваат со дискриминација во пристапот, третманот и изборот на кариера. Родовите стереотипи во наставните програми и учебниците, како и насилството внатре и надвор од училиштата претставуваат некои од главните пречки. Општата препорака бр. 36 на CEDAW и Агендата за одржлив развој (SDG) се важни алатки за борба против дискриминацијата и за промовирање на родовата еднаквост во образованието. Во последната деценија, е постигнат напредок во вклучувањето на родовата перспектива во образованието, но овие достигнувања често се оспоруваат од конзервативни групи кои се обидуваат да ги попречат продолжувањето и конкретизацијата на овие промени.

### ***2.4. Граѓанско образование во училиштата***

Авторите на учебниците треба да применат праведен пристап при третирање на родовите улоги и да избегнуваат доделување задачи и очекувања, врз основа на полот. Образованието треба да има цел да формира еднакви граѓани преку борба против родовите стереотипи кои ги ограничуваат жените на традиционалните семејни улоги, дури и кога тие се успешни во својата кариера.

Претставувањето на жените во учебниците често е ригидно и одвоено од нивниот семеен живот, со што се пропушта можноста да се понудат вистински и целосни модели за учениците. Образованието на жените и девојките е клучно за општествен и демократски развој. Иако наставниот кадар е повеќе составен од жени, образовните системи сè уште се претежно управувани од мажи. И покрај тоа што жените сочинуваат мнозинство од дипломираните, тие продолжуваат да заработуваат помалку и имаат помалку можности за кариера.

Истражувањата покажале дека родовите разлики во академскиот успех се сложени и се под влијание на општествените стереотипи и перцепции. Затоа е важно училиштата да создадат практика која ги предизвикува овие стереотипи и поттикнува подлабоко разбирање на родовите улоги.

Често училиштата не успеваат во оваа смисла зашто не ги критикуваат родовите улоги и ги игнорираат или дури и ги зајакнуваат стереотипите. Тие треба да обезбедат можности учениците да ја разберат и прифатат својата разновидност и ранливост, без разлика на полот. Мнозинството наставници се жени, кои често се соочуваат со тешкотии при третирање на теми поврзани со родовата педагогија, а девојките и момчињата имаат малку модели на улоги од истиот пол во училиштата и често и во семејствата. Ова влијае на нивниот академски успех и создава јаз во разбирањето и справувањето со родовите прашања.

### ***2.5. Нееднаквост и дискриминација во училиштата***

Разликите меѓу луѓето се неизбежни и природни и влијаат врз индивидуалниот успех во училиштата. Овој успех често ја одразува разликата во талентот, капацитетот, знаењето и вештините и сосема е нормално оценките да се разликуваат според овие критериуми. Сепак, дискриминацијата се јавува кога личните карактеристики, како бојата на кожата, попреченоста или етничкото потекло, стануваат одлучувачки фактори за пристап до образование и академски постигнувања и кога ги надминуват знаењето, заслугата и способностите.

Нееднаквоста станува проблематична кога позицијата и можностите на поединците во општеството се определуваат врз основа на овие лични карактеристики. На пример, не е дискриминација кога учениците добиваат различни оценки според своето знаење и вложениот труд, но е дискриминација кога ученикот е спречен да се запише во училиште или добива пониски оценки за истото ниво на знаење, поради полот, етничката припадност или економскиот статус. Во минатото, нееднаквоста и дискриминацијата во училиштата беа многу изразени, и меѓу наставниците и меѓу учениците. Иако е постигнато значително подобрување, сè уште има работа. Вклучувањето на родовите улоги во образованието е клучен индикатор за социјалниот и економскиот развој на една земја. Образованието на жените и девојките има големо влијание врз намалување на интергенерациската сиромаштија и овозможува тие да придонесуваат социјално, економски и политички за развојот на земјата.

Образованието е основно право на секој поединец и суштинско средство за постигнување родова еднаквост, развој и мир. Еднаквоста во пристапот и постигнувањето на образовните квалификации е витална за жените да се остварат како носители на промените. Борбата против неписменоста и вклучувањето на жените и девојките во образованието помага за подобрување на здравјето, исхраната и семејното воспитување и им овозможува на жените да учествуваат во социјалното одлучување. Вложувањето во формалното и неформалното образование за жените и девојките е едно од најефективните средства за постигнување одржлив развој и економски раст. Сепак, родовата нееднаквост останува изразена во образовниот сектор и пошироко. Преку поголемо учество на жените и девојките во образованието, оваа нееднаквост може да се минимизира. Во регионите, како Латинска Америка и Карибите, постигнат е напредок во родовата еднаквост во образованието, но сѐ уште има големи пречки. Тие вклучуваат детски труд, рани бракови, рана бременост, вооружени конфликти, сиромаштија, религиски влијанија врз образовните политики и насилна и дискриминаторска училишна средина. Оваа практика ги одразува идеолошката и културната структура и го крши човековото право, а особено правото на достоинствен живот без насилство и дискриминација.

Во Косово, во последните децении, има напредок кон родовата еднаквост во образованието, што се одразува преку поголемото учество на девојките и момчињата. Законот наложува завршување на основното образование, што ја менува перспективата за понатамошно образование. Сепак, предизвиците како, невработеноста, раните бракови и насилството врз жените и девојките продолжуваат и бараат постојано внимание.

### ***2.6. Улогата на наставникот во родовото образование на учениците***

Односот меѓу наставниците и учениците е клучен за успехот на ефективниот процес на учење и настава. Преку својата личност и професионална и социјално-културна формација, наставниците играат важна улога во образованието на учениците зашто ги опремуваат со вредности и принципи усогласени со современите барања. Улогата на наставникот се развивала од традиционална и авторитарна позиција кон поотворена и инклузивна. Покрај тоа што е преносител на знаење, наставникот сега е и воспитувач и водач. Тие мора да бидат свесни за својата улога во обликувањето на карактерот и менталитетот на учениците и да се оддалечат од стереотипите и предрасудите. Во спротивно, ризикуваат ненамерно да ги зајакнат. Затоа е суштинско наставниците да размислуваат за своите ставови и да препознаваат можности да избегнат таква пристрасност. Праведниот и еднаков третман на учениците е суштински за непречено функционирање на наставниот процес. Наставникот има одговорност да создаде атмосфера на доверба и меѓусебно почитување, во која секој ученик може слободно да ги изрази своите мислења и размислувања. Тој, исто така, мора да одржува рамнотежа меѓу двата пола и да избегнува недоразбирања во училницата, а важно е и да биде непристрасен.

Наставниците треба:

* да бидат свесни за родовата пристрасност во општеството;
* да размислуваат за сопствените пристрасни ставови;
* да бидат подготвени и отворени за промена на своите верувања и однесувања (Erden, 2009).

*„Новата социјална реалност, современото знаење и новата филозофија на образование во училиштата бараат промена на улогата на наставникот, не само како специјалист и компетентен во своето поле на знаење туку и како важен партнер во сложената интерперсонална комуникација, како воспитувач и дури како советник за учениците за животот и планирањето на нивните идни кариери“* (Negovan et al., 2015, 1730).

### ***2.7. Инклузивни наставни методологии за родово образование***

Новите наставни методи треба да му дадат предност на инклузивното учење, при што индивидуалните вештини се негуваат и секој ученик, без разлика на полот, потеклото или способноста, активно учествува во наставниот процес (Pradhan & Naik, 2024). Иако нема методи „исклучиво“ за родовите прашања, наставниците се охрабруваат да ја приспособуваат инклузивната педагогија која поттикнува рефлексија, дискусија и критичко размислување, со што се овозможува сите гласови да се слушнати (Sinani, 2008).

Подолу се дадени неколку наставни методи и техники кои може ефективно да го вклучат родовото образование во инклузивната училница:

1. Наплив на идеи (Brainstorming): Оваа техника ги охрабрува сите ученици да дадат идеи отворено, без страв од осуда. Преку разгледување на темите од повеќе перспективи, напливот на идеи помага да се откријат предрасуди, претпоставки и размислувачки модели за родовите улоги, а истовремено поттикнува култура на училницата во која секој придонес е ценет.
2. Структурирана дискусија: Создавајќи атмосфера на доверба и почит, структурираната дискусија им овозможува на учениците да ги споделат различните гледишта за чувствителни теми. За инклузијата да успее, наставниците мора да обезбедат рамноправно учество и им дадат еднакви можности за говор на учениците од сите пола и способности. Изборот на тема и поддржувачката средина се критични за значајна дискусија.
3. Групна работа: Учењето во група развива социјални вештини и ја зајакнува меѓусебната почит. Мешаните групи по пол и различните групи треба да се формираат намерно за да се спречи доминација на која било група и да се поттикне учениците да учат од искуствата и перспективите на другите. Овој пристап, исто така, ја моделира инклузивноста во академски и социјални средини (Pradhan & Naik, 2024).
4. Игра на улоги: Преку навлегување во искуствата на другите, учениците развиваат емпатија и разбираат како родовите улоги и очекувања влијаат различно врз поединците. Оваа инклузивна техника им помага на учениците да ја препознаат социјалната нееднаквост и да размислуваат за сопствените ставови и однесувања (Sreedisha & Alfred, 2025).
5. Инверзија: Третирањето на прашања од обратна перспектива ги предизвикува конвенционалните размислувања и го проширува разбирањето. Учениците дебатираат за и против родово значајни теми и учат да ја ценат различноста на мислењата и да ги почитуваат спротивставените гледишта, што ја зајакнува инклузивната култура на училницата.
6. Ситуации и случаи: Анализирањето на реални или хипотетички сценарија поттикнува решавање проблеми и етичко размислување. Бидејќи родовите прашања често се обликувани од културни норми и табуа, учениците мора да бидат водени да разгледуваат различни перспективи со почит, со што се истакнува потребата од емпатија и праведност.

Обезбедувајќи им на младите можности да учат за родовата еднаквост на отворен и инклузивен начин, училиштата им помагаат да станат носители на позитивни социјални промени (Berk, 2003). Во овој процес, наставниците дејствуваат не само како предавачи туку и како олеснувачи на дијалогот и водачи за личен развој. Кога наставните методи вклучуваат морални вредности, социјална одговорност и почит кон разновидноста, тие создаваат трајно влијание врз учениците и помагаат во градење на праведни општества и општества без предрасуди.

# **III. Методологија**

За реализација на оваа студија, беше применет комбиниран пристап кој вклучува и квантитативни и квалитативни методи. Меѓу другите методи, беа применети компаративни, статистички и теоретски прегледни методи. Истражувачките инструменти вклучуваат прашалници и интервјуа. Собраните податоци беа внесени во компјутер и анализирани со користење на програмата SPSS, а резултатите беа претставени во табели, анализирани и интерпретирани.

### ***3.1. Истражувачки проблем***

И покрај законскиот рамковен систем во Косово кој наложува родова еднаквост и инклузија во образованието, практичната примена на овие принципи во основното средно образование останува недоследна и недоволно разбрана. Како предмет наменет за поттикнување демократски вредности, човекови права и социјално учество, се очекува граѓанското образование да игра централна улога во решавањето на родовата нееднаквост и промовирањето на инклузивни наставни средини. Сепак, ограничени емпириски истражувања ги испитуваат прашањата за тоа дали и како предметот Граѓанско образование ефективно вклучува родово сензитивни пристапи во практика.

Прелиминарните наоди укажуваат на различни перцепции меѓу наставниците и учениците за влијанието на граѓанското образование врз родовата еднаквост. Многу наставници веруваат дека предметот има значајна улога во намалување на родовата нееднаквост, но голем дел од учениците го перципираат влијанието како делумно или недоволно. Овие разлики создаваат загриженост за тоа како се усогласени наставните програми, методите за предавање и практиката во училницата со принципите на инклузивното образование и целите за родова еднаквост.

Недостигот на систематски докази за тоа како граѓанското образование придонесува кон родовата еднаквост и пошироката инклузија во образовниот контекст на Косово создава празнина во знаењето која го попречува развојот на ефективни политики, обуки на наставниците и реформи на наставните програми. Без подлабоко разбирање на оваа динамика, училиштата ризикуваат да ги зајакнат, наместо да ги предизвикаат, постојните родови стереотипи и нееднаквоста, со што се ограничува нивната способност да ги подготват учениците за активно, демократско граѓанство.

Оваа студија ја зема предвид потребата за критичко испитување на улогата на предметот Граѓанско образование во поттикнувањето родова еднаквост како дел од инклузивното образование во основното средно образование во Косово, преку испитување на перцепциите на наставниците и учениците и препознавање на пречките и можностите за подобрување.

### ***3.2. Цел на истражувањето***

Главната цел на оваа студија е да испита како граѓанското образование го поддржува инклузивното образование во основното средно образование во Косово, со специфичен фокус на промовирање на родовата еднаквост. Преку анализа на перцепциите на учениците и наставниците, студијата има за цел да разјасни во која мера граѓанското образование поттикнува еднакво учество, предизвикува родова пристрасност и гради училишна култура која ја почитува разновидноста. Исто така, целта е да се препознаат разликите меѓу перцепциите на наставниците и учениците и да се истакнат можностите и предизвиците за вклучување родово сензитивни и инклузивни пристапи во наставните програми, педагогијата и практиката во училиштата.

### ***3.3. Истражувачки прашања***

1. Во која мера предметот Граѓанско образование влијае на промоцијата на инклузијата и родовата еднаквост во основното средно образование во Косово?
2. Какво е перцепираното ниво на подобрување на инклузијата и родовата еднаквост преку предавањето на граѓанското образование?
3. Како принципите на инклузијата и родовата еднаквост се одразуваат во наставните програми и учебниците за 8. и 9. одделение?

### ***3.4. Општа хипотеза***

Х1: Граѓанското образование во основното средно образование во Косово придонесува позитивно за промоција на инклузијата и родовата еднаквост, но неговото влијание се перципира различно од наставниците и учениците.

***Специфични хипотези***

1. **Х1:** Наставниците сметаат дека предметот Граѓанско образование има поголемо влијание врз инклузијата и родовата еднаквост отколку учениците.
2. **Х2:** Нивото на подобрување на инклузијата и родовата еднаквост преку предметот Граѓанско образование е оценето повисоко од наставниците отколку од учениците.
3. **Х3:** Наставните програми и учебниците за 8. и 9. одделение само делумно ги вклучуваат принципите на инклузијата и родовата еднаквост и оставаат простор за понатамошен развој.

### ***3.5. Варијабли***

Независната варијабла во оваа студија е начинот на кој се реализира предметот Граѓанско образование во 8. и 9. одделение. Ова вклучува повеќе димензии: содржина на наставните програми, учебници, цели на учење и пропишани теми, кои ги определуваат знаењето и вештините што учениците треба да ги усвојат. Вклучува и наставна практика и методи, кои се однесуваат на педагошките пристапи, активностите во училницата и интерактивните стратегии кои наставниците ги користат за вклучување на учениците. Конечно, граѓанското образование се обликува и од пошироката култура на училницата и училиштето и ги вклучува социјалната и етичката клима, нормите и вредностите промовирани во средината за учење, кои влијаат врз тоа како учениците го искусуваат инклузивното образование и како ја разбираат родовата еднаквост.

Зависните варијабли се фокусираат на исходите од поучувањето за предметот Граѓанско образование, односно на начинот на кој тие се перципираат од учениците и наставниците. Првата зависна варијабла е перципираното влијание врз инклузијата, што ја опфаќа перцепцијата за чувството за припадност, учеството и еднаквиот третман во училиштето. Втората зависна варијабла е перципираното влијание врз родовата еднаквост, кое ги одразува свесноста, разбирањето и практичната примена на принципите на родовата еднаквост меѓу учениците и наставниците. Конечно, студијата го испитува и степенот на подобрување на инклузијата и родовата еднаквост преку предметот Граѓанско образование, со разгледување на ефективноста на предметот во создавање инклузивна и родово сензитивна средина за учење, при што се препознаваат успесите и областите кои бараат понатамошен развој.

### ***3.6. Популација и примерок***

Студијата се фокусираше на основното средно образование во Република Косово, со специфичен фокус на учениците од осмо и деветто одделение и на нивните наставници по Граѓанско образование. Истражувачката популација вклучуваше шест основни училишта, избрани за да се обезбеди урамнотежено претставување на различни контексти – три лоцирани во урбани и три во рурални средини. Вкупно, примерокот вклучуваше 19 наставници по Граѓанско образование и 202 ученици. Сите учествуваа во студијата преку пополнување структуриран прашалник. Оваа комбинација на урбани и рурални училишта, заедно со различната група учесници, обезбедува основа за споредба на перцепциите за инклузијата и родовата еднаквост во различни образовни средини.

### ***3.7. Истражувачки методи и инструменти***

Студијата користеше комбинација на истражувачки методи и инструменти за да обезбеди целосна анализа на улогата на граѓанското образование во промовирање на родовата еднаквост и инклузијата. Методот анализа на извори се користеше за испитување на сите достапни теоретски извори, со фокус на дела од признати меѓународни и локални автори кои го третираат граѓанското образование од родова перспектива. Методот анкета овозможи собирање примарни податоци за мислењата и перцепциите на 202 ученици и 19 наставници за влијанието на граѓанското образование врз инклузијата и родовата еднаквост. Компаративниот метод беше применет за анализа и споредба на податоците собрани од прашалниците за учениците и наставниците, при што се истакнуваат сличности и разлики во нивните перспективи. Конечно, статистичката обработка беше извршена со користење стандардни процедури, а квантитативните резултати беа претставени преку проценти, графикони и табели, со користење на програмата SPSS за да се обезбедат точност и јасност при интерпретацијата на податоците.

#### **3.7.1. Инструменти**

Студијата користеше три главни истражувачки инструменти за собирање и анализа на податоците:

**Прашалници:** Прашалниците се подготвени посебно за учениците и наставниците и служат за собирање квантитативни податоци за перцепциите за улогата на граѓанското образование во промоцијата на родовата еднаквост и инклузијата. Прашалниците содржеа затворени прашања од Ликертов тип за да се обезбедат доследност и статистичка анализа. Вкупно учествуваа 202 ученици и 19 наставници. Податоците беа обработени со програмата SPSS, што покажа распределби на фреквенциите, проценти и корелациски анализи.

**Полуструктурирани интервјуа:** Подгрупа наставници по Граѓанско образование учествуваа во интервјуа за подлабоко квалитативно разбирање на практиката во училницата и на предизвиците и можностите поврзани со родово сензитивното и инклузивното предавање. Протоколот за интервју вклучуваше отворени прашања, што им овозможи на испитаниците да ги објаснат своите искуства, а на истражувачот да бара појаснување кога е потребно.

**Анализа на документи:** Наставните програми и учебниците за Граѓанско образование за 8. и 9. одделение беа прегледани со користење на систематски листи за проверка. Овој протокол го проценуваше вклучувањето на принципите на инклузијата и родовата еднаквост во наставните материјали и овозможи критичка оценка на усогласеноста на содржината со целите на инклузивното образование.

Заедно, овие инструменти овозможија триангулација на изворите на податоци зајакнувајќи ги веродостојноста и валидноста на наодите од студијата.

### ***3.8. Методи за собирање на податоците***

Квантитативните податоци беа собрани преку структурираните прашалници доставени до 202 ученици и 19 наставници од избраните училишта. Прашалниците беа подготвени да ја регистрираат перцепцијата на учесниците за влијанието на предметот Граѓанско образование врз родовата еднаквост и инклузивната практика, како и нивното мислење за ефикасноста на наставните програми и методи.

Квалитативните податоци беа собрани преку полуструктурирани интервјуа со подгрупа наставници, со што се овозможи подлабоко разбирање на предизвиците, можностите и практичните искуства поврзани со примената на родово сензитивна и инклузивна практика во училницата. Дополнително, анализата на наставните програми и учебниците за 8. и 9. одделение беше извршена за да се оцени степенот на вклучување на принципите на инклузијата и родовата еднаквост во наставните материјали.

### ***3.9. Методи за анализа на податоците***

Квантитативните податоци од прашалниците беа анализирани со користење описни и заклучувачки статистички техники, што вклучуваа распределби на фреквенциите, проценти и корелациска анализа за препознавање трендови и разлики меѓу перцепциите на наставниците и учениците.

Квалитативните податоци од интервјуата и анализата на документите беа испитани со тематска анализа на содржината за препознавање повторувачки обрасци, теми и примери на најдобра практика или празнини во промоцијата на родовата еднаквост и инклузијата. Комбинацијата на овие методи овозможува триангулација, а, со тоа, се зголемуваат веродостојноста и валидноста на наодите и се обезбедува сеопфатно разбирање на улогата на граѓанското образование во поттикнување инклузивни и родово праведни училишни средини.

#

# **IV. Анализа на резултатите добиени од прашалникот за наставниците**

Студијата вклучуваше 19 наставници по граѓанско образование од шест основни средни училишта, и урбани и рурални. Демографската анализа извршена со програмата SPSS откри дека мнозинството наставници беа мажи (61 %), а жените сочинуваа 39 %. Распределбата по возраст покажа дека повеќето наставници (83 %) се под 50 години, што укажува на првенствено помлад и средовечен наставнички кадар, а само 17 % се над 50 години. Што се однесува до образовните квалификации, значително мнозинство (87,8 %) има диплома за основни студии, а 12,2 % имаа магистерски степен. Во однос на професионалното искуство, групата беше разновидна: 39 % од наставниците имаа повеќе од пет години искуство во наставата, 41,5 % имаа меѓу една и пет години, а 19,5 % беа новоназначени наставници во првата година на предавање Граѓанско образование. Овие податоци укажуваат на добро квалификуван наставнички кадар со урамнотежен спектар на нивоа на искуство, претежно составен од помлади наставници активно ангажирани во ѓраѓанското образование

| *Варијабла* | *Категорија* | *n* | *%* |
| --- | --- | --- | --- |
| *Пол* | *Машки* | *11* | *61* |
|  | *Женски* | *8* | *39* |
| *Возрасна група* | *Под 50 години*  | *16* |  *83* |
|  | *Над 50 години*  | *3* | *17* |
| *Образовно ниво* | *Додипломска диплома* | *16* |  *87,8* |
|  | *Магистерска диплома* | *3* |  *12,2*  |
| *Наставничко искуство* | *Прва година* | *4* | *19,5* |
|  | *1–5 години* | *8* | *41,5*  |
|  | *Повеќе од 5 години* | *7* | *39* |

***Табела 1: Демографски податоци***

Според 57,89 % од испитаниците, предметот Граѓанско образование има значајно влијание врз подобрување на родовата еднаквост во нашите училишта, 36,80 % сметаат дека има делумно влијание, а 5,26 % велат дека влијанието е минимално.

### ***4.1. Улогата на граѓанското образование во подобрување на родовата еднаквост според одговорите на наставниците***

* Граѓанското образование игра исклучително важна улога во промовирање на родовата еднаквост бидејќи помага во подигање на свеста на учениците за важноста од почитување на човековите права и обврски. Исто така, тоа придонесува за развој на вештини за спротивставување на дискриминацијата, врз основа на возраст, пол, етничко потекло и економска состојба.
* Секој поединец треба да разбере дека е еднаков, и пред законот и во секојдневниот живот, во семејството, училиштето и општеството.
* Предметот Граѓанско образование ги учи учениците да размислуваат критички и креативно, како и да се изразуваат ефикасно, што ја прави неговата улога особено важна.
* Улогата на ѓраѓанското образование им помага на учениците да станат успешни личности, активни граѓани и одговорни придонесувачи во општеството.
* Целта на предметот е да ги обликува учениците во достојни граѓани, опремени со знаење и вештини за градење позитивни односи со другите и со природата, кои ќе ги почитуваат социјалните и научните достигнувања и ќе покажат културно однесување.
* Имајќи предвид дека возраста од 14 до 15 години е деликатна фаза за развој на личноста, улогата на граѓанското образование станува уште поважна во обликувањето на идентитетот на учениците и во нивното правилно разбирање на родовата еднаквост. Ова е период кога поединците се соочуваат со физички и здравствени промени, како и со ризик од девијантно однесување, па граѓанското образование игра клучна улога во овој период.

### ***4.2. Како родовата еднаквост е отсликана во наставните програми и учебниците и колку се подобрува таа преку наставата по граѓанско образование?***

Во однос на отсликувањето на родовата еднаквост во учебниците по граѓанско образование за 8. и 9. одделение, мнозинството од испитаниците (36,80 %) го оцениле како добро. 26,30 % сметаат дека родовата еднаквост е отсликана на задоволително ниво, 21,05 % сметаат дека е отсликана доволно, а 15,70 % веруваат дека родовата еднаквост не е отсликана воопшто.

| *Аспект:* | *Категорија на одговор Процент* | *n* |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Отсликување на родовата еднаквост во учебниците* | *Добро* | *7* | *36,8*  |
|  | *Задоволително* | *5* | *26,3* |
|  | *Доволно* | *4* | *21,1* |
|  | *Не е отсликана воопшто* | *3* | *15,8* |
| *Подобрување на родовата еднаквост преку наставата* | *Доволно* | *8* | *42,1* |
|  | *Задоволително* | *4* | *21,0* |
|  | *Не се подобрува воопшто* | *4* | *21,0* |
|  | *Добро* | *3* | *15,8* |

***Табела 2: Родовата еднаквост отсликана во наставните програми и учебниците***

Во однос на подобрувањето на родовата еднаквост преку наставата по граѓанско образование, 42,10 % од наставниците рекле дека подобрувањето е на доволно ниво, а 21 % го оцениле како задоволително. Загрижувачки е што 21 % од наставниците сметаат дека родовата еднаквост воопшто не се подобрува преку граѓанското образование. Дополнително, 15,70 % од наставниците го оцениле подобрувањето како добро.

### ***4.3. Опис на разликите меѓу момчињата и девојките во решавање конфликти и грижа за другите***

Во врска со прашањето дали има значителни разлики меѓу учениците, во однос на вештините за решавање конфликти, 73,60 % од испитаниците изјавиле дека нема разлики, 15,70 % сметаат дека разлики се јавуваат многу често, а 10,50 % мислат дека во повеќето случаи, има разлики.

| *Аспект:*  | *Категорија на одговор %* | *n* | *%* |
| --- | --- | --- | --- |
| *Разлики во вештините за решавање конфликти* | *Нема разлики* | *14* | *73,6* |
|  | *Разлики се јавуваат многу често* | *3* | *15,7* |
|  | *Разлики има во повеќето случаи* | *2* | *10,5* |
| *Разлики во грижата за другите* | *Нема разлики* | *16* | *84,7* |
|  | *Разлики се јавуваат многу често* | *2* | *12,7* |
|  | *Разлики има* | *1* | *2,6* |
| *Наставниците прават разлики според полот* | *Нема разлики* | *11* | *57,%* |
|  | *Разлики се прават многу често* | *6* | *31,6*  |
|  | *Разлики има во повеќето случаи* | *2* | *10,5%* |

***Табела 3: Разлики меѓу момчињата и девојчињата во решавање конфликти и грижа за другите***

Слично, на прашањето за грижата за другите, 84,70 % од учениците изјавиле дека нема разлики, 2,6 % сметаат дека има, а 12,70 % веруваат дека разликите се јавуваат многу често.

На прашањето за тоа дали наставниците прават разлики меѓу девојчињата и момчињата, 57,90 % од испитаниците рекле дека не прават разлики воопшто. Сепак, 31,60 % изјавиле дека такви разлики се прават многу често, а 10,50 % сметаат дека во повеќето случаи, се прават разлики.

### ***4.4. Влијание на училишниот успех врз подобрување на однесувањето и навиките; разлики меѓу урбаните и руралните ученици и проценката на наставниците***

Податоците од шест прашања го испитуваа влијанието на училишниот успех врз подобрувањето на граѓанските однесувања и навики на учениците. Според резултатите, 52,90 % од испитаниците изјавиле дека во повеќето случаи, има влијание, 26,30 % сметаат дека нема подобрување, а 20 % сметаат дека подобрување се постигнува многу често.

| *Аспект* | *Категорија на одговор %* | *n* | *%* |
| --- | --- | --- | --- |
| *Влијание на училишниот успех врз граѓанското однесување* | *Влијае во повеќето случаи* | *10* | *52,9* |
|  | *Нема подобрување* | *5* | *26,3* |
|  | *Подобрување се постигнува многу често* | *4* | *21,0* |
| *Разлики во личната одговорност меѓу учениците* | *Нема разлики* | *15* | *78,9* |
|  | *Разлики има во повеќето случаи* | *3* | *15,7* |
|  | *Разлики се јавуваат многу често* | *1* | *5,2* |
| *Разлики меѓу урбаните и руралните ученици* | *Разлики се јавуваат многу често* | *7* | *36,8* |
|  | *Разлики има во повеќето случаи* | *7* | *36,8* |
|  | *Нема разлики* | *5* | *26,3* |

***Табела 4: Влијание на училишниот успех врз подобрување на однесувањето и навиките; разлики меѓу урбаните и руралните ученици и проценката на наставниците***

Во врска со прашањето дали има значителни разлики во личната одговорност, 78,90 % од наставниците рекле дека нема разлики, 15,70 % сметаат дека разлики има во повеќето случаи, а 5,20 % велат дека разлики се јавуваат многу често. Во врска со разликите во граѓанските навики и однесувања меѓу учениците од урбаните и руралните области, 36,80 % од испитаниците нагласиле дека разликите се јавуваат многу често, ист процент испитаници рекле дека разликите ги има во повеќето случаи, а 26,30 % сметаат дека нема разлики.

#

# **V. Анализа на резултатите добиени од прашалникот за учениците**

Истражувањето вклучи ученици од осмо и деветто одделение. Вкупно 202 ученици го пополниле прашалникот, од кои 132 се осмо одделение, а 70 се деветто одделение. Возраста на учениците е: 53 % имаат 13 – 14 години, а 47 %, 14 – 16 години. Во однос на полот, доминираат девојчињата со 59 %, а момчињата се 41 %.

### ***5.1. Како граѓанското образование влијае врз подобрување на инклузијата и родовата еднаквост?***

Кога се прашани за влијанието на граѓанското образование врз родовата еднаквост, 56 % од учениците рекле дека има делумно влијание, 30,80 % веруваат дека има големо влијание, а 13,10 % изјавиле дека влијанието е минимално.

| *Категорија на одговор Процент* | *%* |
| --- | --- |
| *Делумно влијание* | *56,0* |
| *Големо влијание* | *30,8* |
| *Минимално влијание* | *13,1* |

***Табела 5: Перцепции на учениците за влијанието на граѓанското образование врз инклузијата и родовата еднаквост***

Некои мислења на учениците:

*„Улогата на граѓанското образование е голема бидејќи сите сме еднакви.“*

*„Тоа помагаат да се вклучат сите ученици во активности, без разлика на пол, успех или физички изглед.“*

*„Особено девојчињата не смеат да бидат понижувани.“*

*„Во училиштето, нема родова дискриминација.“*

*„Неговата улога е многу важна за подигање на општата култура.“*

*„Родовата еднаквост во училиштата е доволна. Никој не прави родови разлики.“*

*„Граѓанското образование влијае врз развојот и добрите манири.“*

*Некои ученици истакнуваат дека учењето за родова еднаквост е слабо и дека понекогаш наставниците ги фаворизираат момчињата.*

Учениците нагласуваат дека граѓанското образование придонесува за чувството за припадност, почитување и културна свест и дека ги зајакнува инклузивните вредности во училишниот живот.

### ***5.2. Колку инклузијата и родовата еднаквост се отсликани во учебниците и наставните програми и колку се постигнуваат преку наставата?***

Кога беа прашани колку се вклучени инклузијата и родовата еднаквост во учебниците по граѓанско образование, учениците одговорија вака: 42 % од учениците веруваат дека родовата еднаквост и инклузијата воопшто не се отсликани и не се постигнуваат преку учебниците. 21,20 % мислат дека се постигнуваат на добро ниво, 23,50 % сметаат дека е доволно, а 13 % велат дека се задоволително отсликани.

| *Одговор* | *Учебници (%)* | *Настава (%)* |
| --- | --- | --- |
| *Не е отсликани/Не се постигнуваат* | *42,00* | *26,20* |
| *Добро се постигнати* | *21,20* | *37,00* |
| *Доволно се постигнати* | *23,50* | *30,30* |
| *Задоволително се постигнати* | *13,00* | *6,30* |

***Табела 6: Отсликување на родовата еднаквост и инклузијата во учебниците и наставните програми и нивно постигнување преку наставата***

Подобрување преку наставата: 37 % рекле дека е на добро ниво, 30,30 % сметаат дека е на доволно ниво, 26,20 % мислат дека нема подобрување, а 6,30 % рекле дека нивото е задоволително.

### ***5.3. Како и кога наставниците по граѓанско образование зборуваат за родовата еднаквост?***

Кога беа прашани колку често наставниците по граѓанско образование дискутираат за родовата еднаквост во училницата и кога, 50,70 % од учениците рекоа дека наставниците никогаш не зборуваат за оваа тема. Истовремено, 26,70 % рекоа дека наставниците дискутираат за родова еднаквост само при анализа на личен проблем. Дополнително, 13,20 % од учениците изјавија дека оваа тема се дискутира при анализа на фотографија, а 9,50 % рекоа дека наставниците зборуваат за тоа при дискутирање за теми.

| *Одговор* | *%* |
| --- | --- |
| *Наставниците никогаш не зборуваат* | *50,70* |
| *Само при анализа на личен проблем* | *26,70* |
| *При анализа на фотографија* | *13,20* |
| *При дискусија за приказни* | *9,50* |

***Табела 7: Одговори на учениците за тоа колку често и кога наставниците зборуваат за инклузијата и родовата еднаквост***

### ***5.4. Разлики меѓу учениците во решавање конфликти, грижа за другите и разлики според полот на наставниците***

Во врска со прашањето дали има значајни разлики меѓу учениците во вештините за решавање конфликти 47,60 % од учениците рекле дека нема разлики во вештините за решавање конфликти, 28,50 % велат дека разлики често се јавуваат, а 23,70 %, дека разлики има во повеќето случаи. Во врска со грижата за другите, 47,70 % рекле „не“, 27,70 % рекле „често“, а 24,60 %, „во повеќето случаи“.

| *Аспект* | *Одговор* | *Ученици (%)* |  *Наставници (%)* |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вештини за решавање конфликти* | *Нема разлики* | *47,60* | *—* |
|  | *Разлики често се јавуваат* | *28,50* | *—* |
|  | *Разлики во повеќето случаи* | *23,70* | *—* |
| *Грижа за другите* | *Нема разлики* | *47,70* | *—* |
|  | *Разлики често се јавуваат* | *27,70* | *—* |
|  | *Разлики во повеќето случаи* | *24,60* | *—* |
| *Разлики според полот* | *Разлики често се јавуваат* | *52,60* | *30,00\** |
|  | *Разлики во повеќето случаи* | *28,90* | *12,00\** |
|  | *Нема разлики* | *18,50* | *58,00* |

***Табела 8: Перцепции на учениците и наставниците за решавањето конфликти, грижата за другите и разликите според полот***

Кога беше прашано дали наставниците прават разлики меѓу момчињата и девојките, 52,60 % од учениците одговорија дека разликите се појавуваат често, 28,90 % рекоа дека разлики има во повеќето случаи, а 18,50 % веруваат дека нема разлики. Според одговорите на наставниците, 58 % од наставниците сметаат дека не прават разлики, а 52 % од учениците велат дека разликите меѓу момчињата и девојките се појавуваат често.

### ***5.5. Влијание на училишниот успех врз подобрување на однесувањето и навиките, разлики според проценката на наставниците и разлики меѓу урбаните и руралните ученици***

Во врска со влијанието на училишниот успех врз подобрување на граѓанското однесување и навиките на учениците, 57,90 % од учениците сметаат дека училишниот успех влијае на подобрување во повеќето случаи, 22,80 % велат дека не влијае врз подобрувањето на однесувањето, а 19,23 % сметаат дека влијае многу често.

| *Аспект* | *Можни одговори* | *Процент (%)* |
| --- | --- | --- |
| *Влијание на училишниот успех врз подобрување на граѓанското однесување* | *Влијае во повеќето случаи* | *57,90* |
|  | *Не влијае* | *22,80* |
|  | *Влијае многу често* | *19,23* |
| *Разлики во личната одговорност (проценка на наставниците)* | *Нема забележливи разлики* | *74,90* |
|  | *Разлики се појавуваат многу често* | *16,70* |
|  | *Разлики има во повеќето случаи* | *8,20* |
| *Разлики во граѓанските навики меѓу урбаните и руралните ученици* | *Нема разлики* | *41,80* |
|  | *Разлики има во повеќето случаи* | *33,20* |
|  | *Разлики се појавуваат многу често* | *24,90* |

***Табела 9: Влијание на училишниот успех врз подобрување на однесувањето и навиките, разлики според проценката на наставниците и разлики меѓу урбаните и руралните ученици***

Во врска со разликите меѓу учениците, во однос на личната одговорност, според проценката на наставниците, 74,90 % од учениците рекоа дека нема забележливи разлики, 16,70 % рекоа дека разликите се појавуваат многу често, а 8,20 % изјавиле дека разлики има во повеќето случаи.

Во врска со разликите во граѓанските навики и однесувањето меѓу учениците кои живеат во урбаните и руралните области, 41,80 % од учениците рекоа дека нема такви разлики, 33,20 % изјавиле дека разлики има во повеќето случаи, а 24,90 % сметаат дека разликите се појавуваат многу често.

# **VI. Дискусија на резултатите**

Оваа студија ја истражуваше улогата на граѓанското образование во промовирањето на родовата еднаквост и обликувањето на граѓанското однесување кај учениците од осмо и деветто одделение, врз основа на податоците собрани од наставниците и учениците. Наодите откриваат сложена слика на перцепции и искуства и нагласуваат напредок, но и тековни предизвици во училишната средина. Демографските податоци покажаа дека поголемиот дел од наставниците се мажи (61 %), што одразува традиционални родови обрасци во наставниот кадар. Присуството на помлади наставници, сепак, укажува на потенцијална отвореност кон поинакви и прогресивни ставови за родовата еднаквост и граѓанството. Значителен дел од наставниците (57,89 %) веруваат дека граѓанското образование има големо позитивно влијание врз родовата еднаквост во училиштата и го гледаат како вредна алатка за подигање на свесноста и поттикнување на почитувањето на индивидуалните права. Сепак, загрижува фактот дека 21 % од наставниците не забележуваат никаков напредок во родовата еднаквост како резултат на граѓанското образование, што укажува на потреба од поцелосна обука и дополнителни ресурси за зголемување на ефективноста на предметот. Значаен наод е перцепциската разлика меѓу наставниците и учениците, во врска со родовите разлики во училницата. Поголемиот дел од наставниците (73,6 %) не забележуваат значителни разлики во вештините за решавање конфликти или грижата за другите меѓу момчињата и девојчињата, но мнозинството ученици (57,9 %) сметаат дека наставниците сепак прават разлики, врз основа на полот. Оваа разлика укажува дека имплицитните предрасуди и нееднаквото третирање може да продолжат да постојат, дури и ако наставниците не се целосно свесни за тоа. Решавањето на овој проблем ќе бара поголема комуникација, зголемена свесност кај наставниците и поусогласена примена на принципите на родовата еднаквост во секојдневната практика во училницата. Се појави и загриженост за содржината на учебниците и наставните планови по граѓанско образование. И наставниците и учениците укажаа дека родовата еднаквост не е доволно застапена во наставните материјали. Некои испитаници ја оценија содржината како добра, но значителен број, особено меѓу учениците, сметаат дека родовата еднаквост воопшто не е опфатена. Овој наод ја потврдува помошната хипотеза и се поклопува со меѓународните истражувања, кои често укажуваат на присуство на родови предрасуди во учебниците и наставните планови. Затоа, реформата на наставните планови и ревизијата на учебниците се критични чекори за поголема ефективност на граѓанското образование во промовирањето на родовата еднаквост.

Студијата дополнително откри разлики меѓу учениците од урбаните и руралните области. Учениците од урбаните училишта пријавија повеќе можности за учество во активности по граѓанско образование и поголема свесност за прашањата поврзани со родовата еднаквост, а учениците од руралните области наведоа помалку ресурси и поизразени разлики во граѓанските навики и однесувања. Овие наоди ги нагласуваат влијанието на социјалниот и економскиот контекст врз искуствата на учениците и важноста од обезбедување еднакви ресурси и можности во различни региони.

Оттука произлегува дека граѓанското образование се смета за важен фактор во унапредувањето на родовата еднаквост и граѓанската одговорност, но дека неговото практично влијание останува непостојано. Разликите во методите за наставата, училишната средина и содржината на наставните планови придонесуваат за овие различни резултати. За справување со овие предизвици, се препорачува училиштата да вложуваат во постојана обука на наставниците со фокус на родовата свесност, да ги ревидираат наставниот план и учебниците за да вклучуваат подетални содржини за родовата еднаквост и да обезбедат еднаква распределба на ресурси за граѓанско образование, особено во руралните области.

Промовирањето отворена комуникација меѓу наставниците и учениците, исто така, ќе биде клучно за надминување на перцепциските разлики и за поттикнување на поинклузивна училишна средина.

Во целост, оваа студија потврдува дека граѓанското образование има потенцијал да промовира родова еднаквост и граѓанско ангажирање кај учениците. Сепак, остварувањето на овој потенцијал ќе зависи од посветеноста на наставниците, квалитетот на образовните материјали и поширокиот социјален контекст во кој функционираат училиштата. Постојаните напори за решавање на препознатите празнини и предизвици ќе бидат клучни за граѓанското образование да ја исполни својата улога како двигател на еднаквост и одговорно граѓанство.

# **VII. Заклучоци**

Истражувањето покажува дека граѓанското образование има значителен потенцијал за подобрување на родовата еднаквост и граѓанските однесувања кај учениците. Сепак, потребна е поголема посветеност од наставниците за справување со перципираните разлики и за обезбедување ефективност на граѓанското образование за сите ученици, без оглед на полот или социјалниот контекст. Вклученоста на наставниците и обезбедувањето еднакви можности за сите ученици се суштински за постигнување на еднакво и праведно општество.

Студијата извлекува нови заклучоци и предлози врз основа на меѓународни и национални искуства. Клучно е училиштата да следат образовни цели кои промовираат родова интеграција во општеството и да поттикнуваат и шират култура без дискриминација. Улогата на граѓанското образование во родовата еднаквост е витална за обезбедување квалитетно образование, особено за девојчињата, кои имаат потреба од специфични програми за поддршка на нивното учество на пазарот на трудот.

За подобрување на резултатите во образовниот систем на Косово со основа на родова еднаквост, се предлагаат неколку клучни реформи и стратегии:

* Родово образование на сите нивоа на образование: Потребно е да се промовира почитувачко и недискриминаторско образование кај помладите генерации. Треба да се вложува во подобрување на наставните планови кои вклучуваат поими за родовата еднаквост.
* Обука на наставниците: Постојаната квалификација на наставниците во сите предмети е потребна со цел тие да станат чувствителни за принципот на родовата еднаквост, преку формални курсеви и обуки.
* Развој на програма за обука на наставниците: Оваа програма треба да ја има родовата еднаквост како основен принцип.
* Создавање активности и обуки во училиштата: Зголемување на капацитетите на образовните институции за вклучување прашања за родовата еднаквост во образовните структури.
* Отстранување дискриминаторски поими од учебниците и публикациите: Учебниците и публикациите треба да придонесат за еманципација на поединците и поддршка на развојот на еднакво општество.
* Информирање и образование на клучните општествени актери, како семејствата: Едукацијата на семејствата за родовата еднаквост е важна за нејзино зајакнување и нејзин развој.
* Реална примена и почитување на законите кои се однесуваат на родовите прашања: Свесноста за правата на жените и девојчињата треба да се шири во сите области, особено во руралните средини.

Препознавањето и почитувањето на улогата на жените и девојчињата во општеството е важен чекор. Академската заедница и цивилното општество мора да придонесат во родовото образование и социјалниот развој за справување со идните предизвици.

**Препораки**

Родовото образование е тесно поврзано со многу аспекти на училишниот живот. Еве неколку препораки за институциите и поединците заинтересирани за родовите прашања:

* Внимателно пишување на учебниците: Авторите треба да се фокусираат на нови родови однесувања и улоги користејќи соодветни примери и пораки.
* Подобрување на образовната работа во училиштата: Училиштата треба да развијат процеси кои вклучуваат:
	+ подготовка на образовни планови со поими за родова еднаквост;
	+ специфични програми за родово образование;
	+ образовни активности со родови теми;
	+ статистика за присуство на двата пола во училиштето;
	+ поддршка за учениците без оглед на полот;
	+ обука за наставниците и училишниот персонал.
	+ Наставниците треба да ги поддржуваат и почитуваат учениците и да не ги дискриминираат според полот.
	+ Вклучување на младите во управување со училиштата за поттикнување култура на почит и еднаквост со долгорочен ефект.
	+ Соработка со родителите и заедницата преку состаноци со родителите и експертите за родови прашања за справување со предрасудите и нееднаквоста кои произлегуваат од семејството.

# **Користена литература**

Adjei, S., & Agyeman, K. (2024). <https://doi.org/10.4314/glj.v29i2.3>.

Arnot, M. (Ed.). (2009). Educating the gendered citizen: Sociological analyses of national and global political education. Routledge. <https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Educating+the+Gendered+Citizen%3A+Sociological+Analyses+of+National+and+Global+Political+Education&publication_year=2009>.

A. K, Sreedisha, & Alfred, Celina. (2025). Gender’s Role in Shaping Empathy and Psychological Well-Being: Insights from Management Students. Journal of Eco humanism, 4. 10.62754/joe.v4i3.6328. [https://www.researchgate.net/publication/388828431\_Gender's\_Role\_in\_Shaping\_Empathy\_and\_Psychological\_Well-Being\_Insights\_from\_Management\_Students](https://www.researchgate.net/publication/388828431_Gender%27s_Role_in_Shaping_Empathy_and_Psychological_Well-Being_Insights_from_Management_Students). Овој извор е според името.

Assembly of Kosovo. (2008). Constitution of the Republic of Kosovo. <https://mapl.rks-gov.net/wp-content/uploads/2017/10/1.CONSTITUTION_OF_THE_REPUBLIC_OF_KOSOVO.pdf>.

Assembly of the Republic of Kosovo. (2008). Law No. 03/L-068 on education in the municipalities of the Republic of Kosovo. Official Gazette of the Republic of Kosovo. <https://gzk.rks-gov.net/ActDetail.aspx?ActID=2543&langid=2>.

Assembly of the Republic of Kosovo. (2011). Law No. 04/L-032 on pre-university education in the Republic of Kosovo. Official Gazette of the Republic of Kosovo. <https://gzk.rks-gov.net/ActDetail.aspx?ActID=2770&langid=2>.

Assembly of the Republic of Kosovo. (2012). Instruction No. 07/2012. <https://masht.rks-gov.net/wp-content/uploads/2022/09/09-2008-03-l068-en.pdf>.

Assembly of the Republic of Kosovo. (2012). Instruction No. 26/2012. <https://masht.rks-gov.net/wp-content/uploads/2022/09/09-2008-03-l068-en.pdf>.

Assembly of the Republic of Kosovo. (2013). Instruction No. 18/2013. <https://masht.rks-gov.net/wp-content/uploads/2022/09/09-2008-03-l068-en.pdf>.

Assembly of the Republic of Kosovo. (2014). Instruction No. 24/2014. <https://masht.rks-gov.net/wp-content/uploads/2022/09/09-2008-03-l068-en.pdf>.

Assembly of the Republic of Kosovo. (2015). Law No. 05/L-020 on gender equality. Official Gazette of the Republic of Kosovo, 16/2015. <https://gzk.rks-gov.net/ActDetail.aspx?ActID=10923&langid=2>.

Assembly of the Republic of Kosovo. (2015). Law No. 05/L-021 on protection from discrimination. Official Gazette of the Republic of Kosovo. <https://gzk.rks-gov.net/ActDetail.aspx?ActID=10924&langid=2>.

Berk, L. E. (2003). Child development (6th ed.). Allyn and Bacon. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2132933>.

Cassar, C., Oosterheert, I., & Meijer, P. C. (2021). The classroom in turmoil: Teachers’ perspective on unplanned controversial issues in the classroom. Teachers and Teaching, 27(7), 656–671. <https://doi.org/10.1080/13540602.2021.1986694>.

Committee on the Elimination of Discrimination against Women. (2017). General recommendation No. 36 (2017) on the right of girls and women to education (CEDAW/C/GC/36). United Nations. <https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/CEDAW_General_recommendation_36_2017_en.pdf>.

Council of Europe, Secretary General. (2018). State of democracy, human rights and the rule of law: Role of institutions – Threats to institutions (5th report). Council of Europe. <https://edoc.coe.int/en/an-overview/7584-state-of-democracy-human-rights-and-the-rule-of-law-5th-report-role-of-institutions-threats-to-institutions.html>.

Dalgaard, N. T., Bondebjerg, A., Viinholt, B. C. A., & Filges, T. (2022). The effects of inclusion on academic achievement, socioemotional development and wellbeing of children with special educational needs: A systematic review. Campbell Systematic Reviews, e1291. <https://doi.org/10.1002/cl2.1291>.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2013). Five key messages for inclusive education: Putting theory into practice. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/Five%20Key%20Messages%20for%20Inclusive%20Education.pdf>.

European Commission. (2019, July 4). 2018 commission report and factsheets on monitoring the application of EU law. Publications Office of the European Union. <https://commission.europa.eu/publications/2018-commission-report-and-factsheets-monitoring-application-eu-law_en>.

European Parliament. (2016, December 7). Annual report on human rights and democracy in the world in 2015 (At a Glance, EPRS\_ATA(2016)595841). European Parliamentary Research Service. [https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS\_ATA(2016)595841](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_ATA%282016%29595841).

Erden, F. (2009). A course on gender equity in education: Does it affect gender role attitudes of preservice teachers? Teaching and Teacher Education, 25, 409-414. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.11.001>.

Koch, J. (2003). Gender issues in the classroom. In W. M. Reynolds & G. E. Miller (Eds.), Handbook of psychology (Vol. 7, Educational Psychology). John Wiley & Sons. <https://www.researchgate.net/profile/William-Reynolds-3/publication/229686967_Current_Perspectives_in_Educational_Psychology/links/5a982c1f45851535bce0b635/Current-Perspectives-in-Educational-Psychology.pdf>.

Lama, A. V. (2018). The value of inclusive education in Kosovo. International Journal of Advanced Research, 6(12), 846–851. <https://doi.org/10.21474/IJAR01/8207>.

McGlynn, C., &Toparlak, R. (2025). The 'new voyeurism': Criminalizing the creation of 'deepfake prn'. Journal of Law and Society, 52. [https://www.researchgate.net/publication/388799286\_The\_'new\_voyeurism'\_criminalizing\_the\_creation\_of\_'deepfake\_porn'/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/388799286_The_%27new_voyeurism%27_criminalizing_the_creation_of_%27deepfake_porn%27/citation/download).

O’Brien, E., Duffy, S., Harkins, V., Smith, S. M., O’Herlihy, N., Walsh, A., Clyne, B., & Wallace, E. (2023). A scoping review of evidence-based guidance and guidelines published by general practice professional organizations. Family Practice, XX(X), 1–15. <https://doi.org/10.1093/fampra/cmad015>.

Organization for Economic Co-operation and Development. (2025). OECD Economic Outlook, Volume 2025 Issue 1: Tackling uncertainty, reviving growth (No. 117). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/83363382-en>.

Putri, N., Siburian, J., & Sadikin, A. (2022). Independence and cognitive learning outcomes of students with the flipped classroom learning model. JurnalPembelajaran dan BiologiNukleus, 8, 558-570. <https://doi.org/10.36987/jpbn.v8i3.3141>.

Salend, S. (2006). Creating inclusive classrooms: Effective and reflective practices. <https://www.researchgate.net/publication/268504818_Creating_Inclusive_Classrooms_Effective_and_Reflective_Practices>.

Sinani, M., Dhamo, M., Gjermeni, E., & Kalaja, D. (2008). Përkatësiagjinorenëtekstetshkollore. AleancaGjinore për Zhvillim. <https://www.gadc.org.al/media/files/upload/GenderPerspectiveSchoolTextbooksGuidePublishingHouses.pdf>.

UNESCO. (2017). A guide for ensuring inclusion and equity in education. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/MHHZ2237>.

UNESCO. (2025, February 27). Lead for inclusion – launch of the 2025 Central and Eastern Europe, the Caucasus and Central Asia GEM regional edition [Webinar]. <https://www.unesco.org/gem-report/en/articles/lead-inclusion-launch-2025-central-and-eastern-europe-caucasus-and-central-asia-gem-regional-edition>.

United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld/publication>.

United Nations General Assembly. (2006). Convention on the rights of persons with disabilities (A/RES/61/106). <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Ch_IV_15.pdf>.

Woodwell, W. H., Jr. (2024). Connecting civic education and a healthy democracy: How Carnegie Corporation of New York and its allies are supporting the drive for state-level policy change. Carnegie Corporation of New York. <https://media.carnegie.org/filer_public/22/95/2295320e-52f4-4653-868d-38c362c64f5d/carnegie_civics_policy_2024.pdf>.

Yell, M. L., & Bradley, M. R. (2024). The Individuals With Disabilities Education Act: Clarifying the relationship between free appropriate public education and least restrictive environment. Journal of Learning Disabilities, 58(4), 246-256. <https://doi.org/10.1177/00222194241305352>.

Zamfir, I. (2018, March). Democracy support in EU external policy (EPRS Briefing, PE 614.717). European Parliamentary Research Service. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/614717/EPRS\_BRI(2018)614717\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/614717/EPRS_BRI%282018%29614717_EN.pdf).