**УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ – БИТОЛА**

**ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ – БИТОЛА**

**Студиска програма**

**Менаџмент во образование**

**Наслов на докторскиот проект**

**ВЛИЈАНИЕТО НА РОДИТЕЛСКИТЕ СТИЛОВИ ВРЗ СОЦИЈАЛНИОТ И ЕМОЦИОНАЛНИОТ РАЗВОЈ НА УЧЕНИЦИТЕ И НИВНАТА ВРСКА СО АКАДЕМСКИОТ УСПЕХ**

**НАСОКИ ЗА СОЗДАВАЊЕ ПОДОБРИ ОБРАЗОВНИ ПОЛИТИКИ ВО ПРИВАТНИТЕ УЧИЛИШТА**

Кандидат: Ментор:

м-р Софија Филиповска-Јордановска проф. д-р Марија Ристевска

Битола, 2025

**СОДРЖИНА**

[**Апстракт**](#_heading=h.gjdgxs) **3**

[**1. Вовед**](#_heading=h.30j0zll) **4**

[**2. Поширок истражувачки контекст**](#_heading=h.3znysh7) **5**

[**3. Методологија**](#_heading=h.2et92p0) **7**

[3.1 Предмет на истражувањето](#_heading=h.tyjcwt) 7

[3.2 Цели на истражувањето](#_heading=h.3dy6vkm) 7

[3.3 Проблем на истражувањето](#_heading=h.1t3h5sf) 7

[3.4 Истражувачки прашања](#_heading=h.4d34og8) 8

[3.5 Популација и примерок](#_heading=h.2s8eyo1) 8

[3.5.1 Дефинирање на популацијата](#_heading=h.17dp8vu) 8

[3.5.2 Стратегија за земање примероци](#_heading=h.3rdcrjn) 8

[3.5.3 Определување на големината на примерокот](#_heading=h.26in1rg) 9

[**4. Рeзултати од описната статистика**](#_heading=h.lnxbz9) **9**

[4.1 Резултати од статистичка постапка](#_heading=h.tvnnri13f486) 13

[**5. Поврзаност на родителските стилови со академскиот успех**](#_heading=h.35nkun2) **14**

[5.1 Авторитативниот стил на родителство и академскиот успех](#_heading=h.1ksv4uv) 14

[5.2 Авторитарниот стил и академските предизвици](#_heading=h.44sinio) 14

[5.3 Пермисивниот стил и недостигот на структура](#_heading=h.2jxsxqh) 14

[5.4 Социјалната компетентност, емоционалната регулација и академскиот успех](#_heading=h.z337ya) 15

[5.5 Импликации за приватните училишта](#_heading=h.3j2qqm3) 15

[**6. Насоки за подобрување на образовните политики во приватните училишта**](#_heading=h.1y810tw) **15**

[6.1 Развивање програми за родителска едукација](#_heading=h.4i7ojhp) 15

[6.2 Вклучување на социјално-емоционалното учење во наставната програма](#_heading=h.2xcytpi) 15

[6.3 Зголемување на соработката меѓу училиштето и семејството](#_heading=h.1ci93xb) 16

[6.4 Програми за индивидуализирана поддршка на учениците](#_heading=h.3whwml4) 16

[6.5 Создавање политики за превенција и интервенција](#_heading=h.2bn6wsx) 16

[6.6 Поттикнување на културната сензитивност](#_heading=h.qsh70q) 17

[6.7 Мерење и оценување на ефективноста на политиките](#_heading=h.3as4poj) 17

[**7. Заклучок**](#_heading=h.2p2csry) **17**

[**8. Користена литература**](#_heading=h.147n2zr) **18**

[**9. Прилози**](#_heading=h.v5btqmhive3h) **21**

[Прилог 1: Прашалник за стилови и димензии на родителството (PSDQ)](#_heading=h.djj02refi43q) 21

[Прилог 2: Прашалник за проверка на регулацијата на емоциите (ERC)](#_heading=h.yovcuih2gulr) 23

[Прилог 3: Прашалник за идентификација на проблеми кај децата ASEBA Brief Problem MonitorTM for Ages 6-18](#_heading=h.uu5q995llabw) 24

**ВЛИЈАНИЕТО НА РОДИТЕЛСКИТЕ СТИЛОВИ ВРЗ СОЦИЈАЛНИОТ И ЕМОЦИОНАЛНИОТ РАЗВОЈ НА УЧЕНИЦИТЕ И НИВНАТА ВРСКА СО АКАДЕМСКИОТ УСПЕХ**

**НАСОКИ ЗА СОЗДАВАЊЕ ПОДОБРИ ОБРАЗОВНИ ПОЛИТИКИ ВО ПРИВАТНИТЕ УЧИЛИШТА**

**м-р Софија Филиповска-Јордановска**

Универзитет „Св. Климент Охридски“, Република Северна Македонија

[filipovskasofijaa@gmail.com](mailto:filipovskasofijaa@gmail.com)

**проф. д-р Марија Ристевска**

Универзитет „Св. Климент Охридски“, Република Северна Македонија

[marija.ristevska@uklo.edu.mk](mailto:marija.ristevska@uklo.edu.mk)

# Апстракт

Овој докторски проект го истражува влијанието на родителските стилови врз социјалниот и емоционалниот развој на учениците и нивниот академски успех во контекст на приватните училишта. Родителските стилови, дефинирани како конзистентни психолошки конструкции кои го насочуваат однесувањето на родителите (Baumrind, 1966), играат клучна улога во обликувањето на социјалните интеракции и емоционалната отпорност на децата. Целта на ова истражување е да се утврди врската помеѓу специфичните родителски стилови и целокупниот развој на учениците, при што ќе се истакне како оваа динамика влијае врз нивната академска ангажираност и нивниот успех. Понатаму, истражувањето дава препораки за развој на подобри образовни политики во приватните училишта, со фокус кон унапредување на благосостојбата на учениците и академските резултати.

Методологијата комбинира квантитативен и квалитативен пристап, преку употреба на прашалници за родителите, податоци за училишниот успех на учениците и интервјуа со родителите. Резултатите ќе понудат детално разбирање на интеракцијата меѓу домашната и училишната средина нагласувајќи ја потребата од заеднички стратегии за поддршка на сеопфатниот развој на учениците. Резултатите од истражувањето се очекува да дадат информации за создавање приспособени образовни политики кои земаат предвид различни потреби на учениците во приватните училишта (Bronfenbrenner, 1979).

**Клучни зборови:** Родителски стилови, социјален развој, емоционален развој, академски успех, приватни училишта, образовни политики, сеопфатен развој.

# 1. Вовед

Сложеноста на развојот на детето е предмет на научен интерес со децении, при што истражувачите се обидуваат да ја разберат повеќеслојната интеракција помеѓу различните фактори кои придонесуваат за растот и благосостојбата на децата. Еден таков критичен аспект е улогата на родителските стилови во обликувањето на социјално-емоционалниот развој на децата. Стиловите на воспитување, кои се карактеризираат со различни модели на однесување, очекувања и интеракции, играат клучна улога во влијанието врз емоционалната регулација и социјалната компетентност на децата. Начинот на кој родителите ги негуваат и водат своите деца е тесно поврзан со тоа како децата ги разбираат, изразуваат и управуваат со своите емоции и како се движат во социјалните интеракции. Истражувањето на овие врски е од суштинско значење за разоткривање на сложеноста на детскиот развој и воспоставување практика заснована на информции која промовира здрави социјално-емоционални резултати.

Современите образовни системи се соочуваат со низа предизвици поврзани со потребата за поддршка на целосниот развој на учениците. Социјалниот и емоционалниот развој на децата не е само предуслов за нивната академска успешност туку и основа за градење здрави меѓучовечки односи и способност за справување со животните предизвици. Родителските стилови, како основна компонента на семејното воспитување, играат клучна улога во обликувањето на способностите на децата за социјална интеракција и емоционална отпорност.

Различните родителски стилови, дефинирани од Baumrind (1966), како авторитативниот, авторитарниот, попустливиот и занемарувачкиот, влијаат на однесувањето и ставовите на децата кон училишните обврски, врсниците и наставниците. Авторитативниот стил, кој комбинира висока поддршка со разумни очекувања, е најчесто поврзан со позитивни исходи, а авторитарниот и занемарувачкиот стил може да создадат предизвици за емоционалниот и академскиот развој. Во контекст на приватните училишта, во кои академските очекувања се високи, оваа родителска практика може да има значително влијание врз капацитетот на учениците да се справат со академските и социјалните барања.

Покрај тоа, приватните училишта често имаат ресурси и можности да развијат приспособени стратегии за поддршка на учениците, засновани на нивните индивидуални потреби. Разбирањето на врската помеѓу родителските стилови и развојот на учениците овозможува создавање образовни политики кои ги поддржуваат нивната благосостојба и нивниот успех. Ова истражување ги испитува овие аспекти нагласувајќи како родителските стилови влијаат врз социјалниот и емоционалниот развој на учениците, како и на нивниот однос со училиштето.

Ова истражување ја истражува врската помеѓу родителските стилови, социјалниот и емоционалниот развој на учениците и нивната интеракција со училиштето. Преку комбинирање на квантитативни и квалитативни податоци, ќе се истражат начините на кои приватните училишта може да развијат приспособени образовни политики кои ги одразуваат различните позадини и потреби на учениците. Оваа анализа има за цел да ја истакне најдобрата практика за поддршка на учениците во приватните училишта, како и да понуди насоки за родителите за поддршка на нивните деца во училишната средина.

Целта на ова истражување е двојна. Прво, да се анализира како различните родителски стилови влијаат на социјалниот и емоционалниот развој на учениците. Второ, да се истражи како овие фактори може да дадат информации за создавање подобри образовни политики во приватните училишта. Преку комбинирање на квантитативни и квалитативни методи, истражувањето ќе понуди сеопфатно разбирање за интеракцијата меѓу семејната средина, училишната средина и личниот развој на учениците.

# 2. Поширок истражувачки контекст

Истражувањето се темели на теоретската рамка која ги опфаќа родителските стилови како значаен фактор во развојот на децата и нивниот однос со образовните институции. Според Baumrind (1966), различните родителски стилови создаваат специфични психолошки и емоционални услови кои директно влијаат на способностите на децата за социјализација, емоционална регулација и справување со академските барања. Истражувањата покажуваат дека авторитативниот стил е најповолен за развој на емоционалната интелигенција и академската мотивација (Steinberg, 2001), а авторитарниот и занемарувачкиот стил често водат до повисоки нивоа на стрес и пониски академски резултати (Darling & Steinberg, 1993).

Во приватните училишта, каде што културната сензитивност и индивидуалниот пристап се често дел од образовните политики, разликите во родителските стилови може значајно да влијаат на перцепцијата на учениците за училишната средина. Овие училишта имаат потенцијал да создаваат стратегии за соработка со родителите кои ќе ги поддржат учениците во надминување на социјалните и емоционалните предизвици. Сепак, има ограничени емпириски податоци за тоа како овие стратегии може да се подобрат врз основа на специфичните потреби на учениците.

На пример, истражувањата на Grolnick и Ryan (1989) покажуваат дека училиштата кои создаваат средина која поттикнува самостојност, поддршка и ангажираност може да ги минимизираат негативните ефекти од авторитарните родителски стилови. Во социјалниот контекст, авторитативните родители често поставуваат јасни граници, но истовремено ги охрабруваат децата да изразуваат свои мислења и емоции. Овој пристап е особено важен за градење социјални вештини, како што се емпатијата и други, кои се основа за позитивни врски со врсниците (Baumrind, 1978). Спротивно на тоа, авторитарните родители поставуваат строги правила без објаснување, што може да доведе до социјална анксиозност и отуѓеност кај децата (Lamborn et al., 1991).

Емоционалниот развој често е посредуван од квалитетот на комуникацијата меѓу родителите и децата. Според Bowlby (1988), сигурната приврзаност која често се наоѓа кај децата на авторитативни родители е основа за емоционална стабилност и самодоверба. Ова е во спротивност со децата на занемарувачките родители, кои често се соочуваат со чувство на несигурност и понизок степен на емоционална саморегулација (Ainsworth, 1979).

Преку своите ресурси и културна сензитивност, приватните училишта може да играат клучна улога во надминување на негативните последици од неповолните родителски стилови. Вклучувањето на социјално-емоционалното учење во наставните програми може да им помогне на учениците да развијат способности за справување со стресот и градење позитивни меѓучовечки односи (Durlak et al., 2011). Програмите за родителска едукација, исто така, може да ја подобрат комуникацијата помеѓу родителите и училиштето, што дополнително ја зголемува поддршката за учениците.

Оваа поширока теоретска и практична рамка е основата за истражувањето, кое има за цел да ја идентификува најдобрата практика за поддршка на учениците и создавање приспособени образовни политики кои ќе ги промовираат нивната благосостојба и нивниот успех.

# 3. Методологија

Во овој дел, се прикажува врската помеѓу стиловите на воспитување и социјалната компетентност на децата, емоционалната регулација и проблематичното однесување. Втемелено во хипотезата за истражување и нејзините соодветни потхипотези, овој дел навлегува во образложението, теоретските основи и импликациите од овие хипотези. Преку анализа на постојните теории и истражувања, се поставува рамка за разбирање на меѓусебните односи на родителските стилови, развојните карактеристики на учениците и нивниот академски контекст. Покрај тоа, ќе се опише методолошкиот пристап кој овозможува валидно и сигурно истражување на поставените прашања и постигнување на целите.

## **3.1 Предмет на истражувањето**

Предмет на ова истражување е истражување на влијанието на различните родителски стилови врз социјалниот и емоционалниот развој на учениците, како и на нивната улога врз академските резултати. Истражувањето се насочува кон учениците во приватните училишта, во кои родителските очекувања и образовните стандарди често се повисоки. Преку анализа на овие односи, истражувањето има за цел да ја разбере динамиката меѓу семејната средина и образовниот контекст.

## **3.2 Цели на истражувањето**

Главната цел на истражувањето е да се утврди врската помеѓу родителските стилови и социјалниот, емоционалниот и академскиот развој на учениците. Дополнителните цели вклучуваат:

1. анализа на различните родителски стилови (авторитативниот, авторитарниот, попустливиот, занемарувачкиот) и нивното влијание врз социјалните и емоционалните компетенции на учениците;
2. истражување на улогата на социјалниот и емоционалниот развој како медијатор меѓу родителските стилови и академскиот успех;
3. развој на препораки за создавање образовни политики кои ќе го поддржат сеопфатниот развој на учениците во приватните училишта.

## 3.3 Проблем на истражувањето

Главниот проблем на истражувањето е недоволното разбирање на начините на кои родителските стилови влијаат врз целокупниот развој на учениците, особено во контекст на приватните училишта. Има ограничени податоци за тоа како училиштата може да развијат приспособени стратегии кои ќе ги земат предвид различните потреби на учениците, во зависност од нивното семејно воспитување. Ова истражување има за цел да ги пополни овие празнини и да понуди научно засновани препораки кои ќе ја подобрат соработката меѓу родителите и училиштата.

## **3.4 Истражувачки прашања**

1. Како различните родителски стилови влијаат врз социјалниот развој на учениците во приватните училишта?
2. Како родителските стилови го обликуваат емоционалниот развој на учениците?
3. Дали социјалниот и емоционалниот развој на учениците се поврзани со родителските стилови и нивниот успех во училиштето?
4. Како приватните училишта може да ги користат сознанијата за родителските стилови за да создадат подобри образовни политики и стратегии за поддршка?
5. Кои специфични стратегии може да ги поддржат учениците со социјални и емоционални предизвици што се резултат на различни родителски стилови?

## **3.5 Популација и примерок**

Во областа на емпириското истражување, популацијата и примерокот ја формираат основата на која се засноваат наодите на истажувањето. Разбирањето на составот, карактеристиките и изборот на учесниците е најважно за извлекување значајни заклучоци и обопштување на резултатите. Овој дел навлегува во сложеноста на дефинирањето на популацијата, изборот на примерокот и оправдувањето на изборот направен во контекст на оваа истажување за стиловите на воспитување, социјално-емоционалниот развој и резултатите на децата. Примерокот е намерен.

### **3.5.1 Дефинирање на популацијата**

**Предметна популација:** Родителите на учениците од 6. до 9. одделение запишани во основните училишта на територија на Град Скопје во учебната 2023/24.

**Достапна популација:** Родителите на учениците од основните училишта МУ „Максимилијан“ и ООУ „Браќа Миладиновци“ од 6. до 9. одделение на територија на Град Скопје.

### **3.5.2 Стратегија за земање примероци**

Со оглед на тоа што примерокот е формиран намерно и не е резултат на случаен избор, резултатите се однесуваат само на овој примерок.

### **3.5.3 Определување на големината на примерокот**

Определувањето на големината на примерокот вклучува разгледување на статистичката моќ и целите на истражувањето. Планирано е примерокот да биде формиран од 120 испитаници – родители на ученици од машки и женски пол од училиштата на територија на Град Скопје, и тоа родители на 30 ученици од 6. одделение, 30 ученици од 7. одделение, 30 ученици од 8. одделение и 30 ученици од 9. одделение. Истражувањето се спроведе во МУ „Максимилијан“ (Општина Карпош) и ООУ „Браќа Миладиновци“ (Општина Аеродром). Вклучени се Македонци и странци.

Учесниците доброволно се пријавуваа преку училиштата и онлајн платформи. Собирањето податоци вклучува администрација на прашалници за самопријавување на родителите во кои се вклучени прашања што се однесуваат на мерките за стиловите на родителство, емоционалната регулација, социјалната компетентност и проблематичното однесување. Спроведени се интервјуа за да се обезбеди разбирање на учесниците и да се дадат сите потребни појаснувања.

# 4. Рeзултати од описната статистика

Стиловите на родителство играат клучна улога во обликувањето на развојот на децата и адолесцентите. Овие стилови се поврзани со различни исходи, вклучително и социјална компетентност и регулација на емоциите. Овој дел навлегува во описната статистика на варијаблите поврзани со стиловите на воспитување, социјалната компетентност и регулацијата на емоциите. Делот започнува со воведување на секоја варијабла, што е проследено со длабока дискусија за описната статистика и со објаснување на ја централната тенденција и варијабилноста на податоците.

Овој дел навлегува во наодите од анализата на корелација спроведена за да се испитаат односите помеѓу стиловите на родителство, социјалната компетентност на децата, емоционалната регулација и проблематичното однесување. Истражувачката хипотеза е дали има поврзаност меѓу овие варијабли. Делот започнува со објаснување на методологијата на истражувањето, а потоа се продолжува со претставување и интерпретација на резултатите од корелацијата.

За тестирање на хипотезата, користен е Пирсоновиот коефициент на корелација. Пирсоновата корелација ги мери силата и насоката на линеарните односи меѓу квантитативните варијабли. Коефициентот се движи од −1 до +1, при што +1 претставува совршена позитивна корелација, −1 означува совршена негативна корелација, а 0 означува отсуство на линеарна корелација. Степенот на корелација беше интерпретиран како низок (0,10), среден (0,30) или висок (0,50).

Изборот на Пирсоновиот коефициент на корелација за ова истражување беше поткрепен со неговата соодветност за квантифицирање на линеарните односи меѓу променливите што се испитуваат. Примарната цел на оваа истажување беше да ја истражи поврзаноста меѓу стиловите на воспитување, социјалната компетентност на децата, регулирањето на емоциите и проблематичното однесување. Со оглед на тоа што овие варијабли вклучуваат постојани бројчани податоци и хипотезата за истражување постави врска наместо причинско-последична врска, Пирсоновата корелација се појави како соодветна статистичка алатка. Нејзината способност да ги мери и силата и насоката на линеарните врски овозможи сеопфатно разбирање за тоа како варијациите во една променлива потенцијално може да предвидат промени во друга. Понатаму, познатото и широкото прифаќање на корелацијата Пирсон во областа на статистиката, заедно со нејзината робусност во ракувањето со нормално дистрибуирани податоци, го зајакна нејзиниот избор. Со примена на корелација на Пирсон, истражувањето беше во можност квантитативно да ги процени степенот и природата на меѓузависноста на променливите, а со тоа да го олесни нијансираното истражување на нивните сложени врски.

Најнапред ќе бидат прикажани и интерпретирани дескриптивните статистици (М, Mdn, SD) за секоја од истражувачките варијабли. Во Табела 1. ce претставени податоците за варијаблата родителски стилови и нејзините компоненти.

***Табела 1.*** Дескриптивни статистици за варијаблата родителски стил и нејзините компоненти: авторитативен, авторитарен и пермисивен РС (N=87).

| ***Родителски стил*** | *Бр. на*  *испит.* | *Мин.* | *Макс.* | *M* | *Mdn* | *SD* | *Скјунес* | | *Куртозис* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Стат.* | *SD* | *Стат.* | *SD* |
| Авторитативен | 87 | 50.00 | 102.00 | 75,82 | 73 | 14,75 | .113 | .258 | -1.378 | .511 |
| Авторитарен | 87 | 24.00 | 68.00 | 49,90 | 50 | 8,41 | -.375 | .258 | .500 | .511 |
| Пермисивен | 87 | 12.00 | 59.00 | 26,94 | 26 | 6,19 | 1.805 | .258 | 7.689 | .511 |

***Авторитативен стил на родителство***

Првата компонента на варијаблата, „Авторитативен стил на родителство“ се однесува на родителски пристап кој се карактеризира со високи нивоа на топлина, комуникација и одговорност, што истовремено одржува соодветни нивоа на правила и очекувања. Средната вредност (m) од 75,82 укажува на релативно висока тенденција кон овој стил на родителство во примерокот. Стандардната девијација (SD) од 14,75 покажува дека има умерена количина на варијабилност во одговорите, што покажува дека иако повеќето поединци се наклонети кон авторитативно родителство, има варијации во степенот до кој е усвоен овој стил.

***Авторитарен родителски стил***

Втората варијабла, „Авторитарен стил на родителство“, претставува родителски пристап кој нагласува строги правила и дисциплина, но нема топлина и отворена комуникација. Средната вредност (m) од 49,90 укажува на умерена тенденција кон овој стил. Стандардната девијација (SD) од 8,41 укажува дека одговорите се групирани околу средната вредност, со релативно помала варијабилност, во споредба со авторитативниот стил. Ова може да укаже на поконзистентна перцепција на авторитарното родителство меѓу учесниците.

***Пермисивен родителски стил***

Третата варијабла, „Пермисивен стил на родителство“, го одразува благиот и пермисивен пристап во родителството кој се карактеризира со ниски барања и висока топлина. Средната вредност (m) од 26,94 укажува на релативно ниска тенденција кон овој стил. Стандардната девијација (SD) од 6,19 укажува на умерено ниска варијабилност, што значи дека учесниците генерално перципираат слично ниво на пермисивност.

***Табела 2: Корелација помеѓу варијаблата стил на родителство и нејзините компоненти со емоционалната интелигенција и социјалната компетентност.***

|  | Авторитативен стил | Авторитарен стил | Пермисивен стил | Социјална компетентност | Регулација на емоции |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Авторитативен стил | Присонова корелација | 1 | -.237\* | .310\*\* | -.723\*\* | .455\*\* |
| Статистичка значајност (двонасочна) |  | .027 | .003 | .000 | .000 |
| N | 87 | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Авторитарен стил | Пирсонова корелација | -.237\* | 1 | -.190 | .338\*\* | -.312\*\* |
| Статистичка значајност (двонасочна) | .027 |  | .078 | .001 | .003 |
| N | 87 | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Пермисивен стил | Pearson Correlation | .310\*\* | -.190 | 1 | -.025 | .318\*\* |
| Статистичка значајност (двонасочна) | .003 | .078 |  | .822 | .003 |
| N | 87 | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Социјална компетентност | Пирсонова корелација | -.723\*\* | .338\*\* | -.025 | 1 | -.322\*\* |
| Статистичка значајност (двонасочна) | .000 | .001 | .822 |  | .002 |
| N | 87 | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Регулација на емоции | Пирсонова корелација | .455\*\* | -.312\*\* | .318\*\* | -.322\*\* | 1 |
| Статистичка значајност (двонасочна) | .000 | .003 | .003 | .002 |  |
| N | 87 | 87 | 87 | 87 | 87 |
| \*. Корелацијата е значана на ниво 0.05 (двонасочна). |  |  |  |  |  |  |
| \*\*. Корелацијата е значајна на ниво 0.01 (двонасочна). |  |  |  |  |  |  |

***Табела 3.- Дескриптивни статистици за варијаблата социјална компетентост СК (N = 87).***

|  | *Бр. на*  *испит.* | *Мин.* | *Макс.* | *M* | *Mdn* | *SD* | *Скјунес* | | *Куртозис* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Стат.* | *SD* | *Стат.* | *SD* |
| Социјална компетентност | 87 | .00 | 55.00 | 14.18 | 15 | 9.04 | .804 | .258 | 3.207 | .511 |

***Табела 4.- Дескриптивни статистици за варијаблата емоционална регулација EP (N = 87).***

|  | *Бр. на*  *испит.* | *Мин.* | *Макс.* | *M* | *Mdn* | *SD* | *Скјунес* | | *Куртозис* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Стат.* | *SD* | *Стат.* | *SD* |
| Емоционална регулација | 87 | 31.00 | 71.00 | 49,10 | 48 | 8,18 | .545 | .258 | .141 | .511 |

## 

## **4.1 Резултати од статистичка постапка**

Ова поглавје навлегува во наодите од анализата на корелација спроведена за да се испитаат односите помеѓу стиловите на родителство, социјалната компетентност на децата, емоционалната регулација и проблематичното однесување. Истражувачката хипотеза која се истражува е дали постои поврзаност помеѓу овие варијабли. Поглавјето започнува со објаснување на методологијата на истражувањето, а потоа се продолжува со презентирање и интерпретација на резултатите од корелацијата.

За тестирање на хипотезата, користен е Пирсоновиот коефициент на корелација. Пирсоновата корелација ја мери силата и насоката на линеарните односи помеѓу квантитативните варијабли. Коефициентот се движи од -1 до +1, каде што +1 претставува совршена позитивна корелација, -1 означува совршена негативна корелација, а 0 означува отсуство на линеарна корелација. Степенот на корелација беше интерпретиран како низок (0,10), среден (0,30) или висок (0,50).

Изборот на Пирсоновиот коефициент на корелација за ова истражување беше поткрепен со неговата соодветност за квантифицирање на линеарните односи помеѓу променливите што се испитуваат. Примарната цел на оваа истажување беше да ги истражи асоцијациите помеѓу стиловите на воспитување, социјалната компетентност на децата, регулирањето на емоциите и проблематичното однесување. Со оглед на тоа што овие варијабли вклучуваат континуирани нумерички податоци и хипотезата за истражување постави врска наместо причинско-последична врска, Пирсоновата корелација се појави како соодветна статистичка алатка. Неговата способност да ги мери и силата и насоката на линеарните врски овозможи сеопфатно разбирање за тоа како варијациите во една променлива потенцијално може да предвидат промени во друга. Понатаму, познатото и широкото прифаќање на корелацијата Пирсон во областа на статистиката, заедно со неговата робусност во ракувањето со нормално дистрибуирани податоци, го зајакна неговиот избор. Со примена на корелација на Пирсон, истажувањето беше во можност квантитативно да го процени степенот и природата на меѓузависноста помеѓу променливите, а со тоа да го олесни нијансираното истражување на нивните сложени врски.

# 5. Поврзаност на родителските стилови со академскиот успех

Истражувањата во областа на образованието покажуваат дека стиловите на родителство имаат суштинска улога во обликувањето на академските резултати на децата. Ова се должи на нивното влијание врз социјалната компетентност, емоционалната регулација и способноста за справување со стресни ситуации во училишната средина. Различните стилови на родителство, како авторитативниот, авторитарниот и пермисивниот, имаат директен и индиректен ефект врз академските достигнувања, преку поддршката што ја обезбедуваат за развојот на овие вештини (Steinberg et al., 1992).

## **5.1 Авторитативниот стил на родителство и академскиот успех**

Авторитативниот стил на родителство е поврзан со подобри академски изведби кај учениците (Baumrind, 1971). Родителите кои покажуваат високо ниво на поддршка, топлина и истовремено поставуваат разумни барања, создаваат средина која ги мотивира децата да постигнат подобри резултати. Таквиот пристап ги поттикнува автономијата и академската самодоверба, што директно влијаат на успесите во училишните задачи.

## **5.2 Авторитарниот стил и академските предизвици**

Од друга страна, авторитарниот стил, кој се карактеризира со строги правила и недостиг на емоционална поддршка, може да предизвика чувство на анксиозност кај децата и намалена академска мотивација (Dornbusch et al., 1987). Иако ваквиот пристап може да резултира со краткорочно почитување на правилата, неговото влијание врз креативноста, критичкото размислување и долгорочниот успех е ограничено.

## **5.3 Пермисивниот стил и недостигот на структура**

Пристапот на родителите со низок степен на контролирање, познат како пермисивен стил, често резултира со недоволно развиени вештини за саморегулација кај децата. Ова се манифестира преку тешкотии во управувањето со времето и одговорноста за училишните задачи, што влијае негативно на академските постигнувања (Aunola et al., 2000).

## **5.4 Социјалната компетентност, емоционалната регулација и академскиот успех**

Социјалната компетентност и емоционалната регулација, како посреднички фактори, имаат значајно влијание врз академскиот успех. Учениците со висока социјална компетентност полесно се вклопуваат во училишната средина, создаваат позитивни односи со врсниците и наставниците и се поуспешни во групните активности (Wentzel, 1998). Емоционалната регулација, исто така, игра клучна улога бидејќи ги поттикнува децата да се справат со стресот од испити и академските обврски (Gross, 2002).

## **5.5 Импликации за приватните училишта**

Со своите ресурси и можност за индивидуален пристап, приватните училишта може да ја искористат оваа врска за да создадат програми кои ги поддржуваат учениците и нивните родители. Преку вклучување на социјално-емоционалното учење и родителска едукација, училиштата може да ја подобрат академската успешност на учениците со нагласување на важноста на авторитативниот стил на родителство.

# 6. Насоки за подобрување на образовните политики во приватните училишта

Врз основа на наодите од истражувањето, јасно е дека стиловите на родителство имаат значајно влијание врз социјалниот, емоционалниот и академскиот развој на учениците. Овој дел претставува конкретни препораки за подобрување на образовните политики во приватните училишта со цел да се поддржи сеопфатниот развој на учениците и да се зголеми нивната академска успешност.

## **6.1 Развивање програми за родителска едукација**

Едукацијата на родителите е клучна за поттикнување позитивни стилови на родителство. Приватните училишта треба да:

* организираат редовни семинари и работилници за родителите со фокус кон авторитативниот стил на родителство, кој се покажал како најпозитивен за развојот на децата (Baumrind, 1966).
* обезбедат индивидуални советувања за родителите кои се соочуваат со предизвици во воспитувањето на децата.
* користат дигитални платформи за достапност на ресурси за родителска поддршка.

## **6.2 Вклучување на социјално-емоционалното учење во наставната програма**

Приватните училишта треба да ја нагласат важноста на социјално-емоционалното учење (SEL) преку:

* вклучување на модули SEL во наставната програма за развивање вештини за емоционална регулација и социјална компетентност (Durlak et al., 2011);
* обука на наставниците за примена на техники за поддршка на емоционалниот развој на учениците;
* обезбедување редовни активности, како групни дискусии, игри на улоги и проекти за решавање конфликти.

## **6.3 Зголемување на соработката меѓу училиштето и семејството**

Ефективната комуникација меѓу училиштето и родителите е клучна за поддршка на учениците.

Препораки:

* Редовно организирање состаноци за родителите да ги споделат напредокот и предизвиците на учениците.
* Создавање платформи за директна комуникација меѓу родителите и наставниците.
* Поттикнување на родителите да се вклучат во училишните активности и програми.

## **6.4 Програми за индивидуализирана поддршка на учениците**

Приватните училишта треба да создадат стратегии за поддршка на учениците со различни потреби преку:

* развивање индивидуални образовни планови (IEP) за учениците кои се соочуваат со социјални или емоционални предизвици;
* ангажирање училишни психолози и советници кои ќе работат директно со учениците и нивните семејства;
* организирање менторски програми преку кои учениците ќе добијат поддршка од врсници или наставници.

## **6.5 Создавање политики за превенција и интервенција**

Приватните училишта треба да имаат јасно дефинирани политики за справување со проблематичното однесување вклучувајќи:

* рано препознавање на ученици со висок ризик од емоционални и социјални проблеми;
* обезбедување интервенциски програми за намалување на проблематичното однесување, како што се програми за управување со стрес и анксиозност;
* развивање протокол за справување со конфликти меѓу учениците.

## **6.6 Поттикнување на културната сензитивност**

Со оглед на мултикултурниот состав на многу приватни училишта, важно е да се:

* воведат активности кои ја почитуваат и промовираат културната разновидност;
* едуцираат наставниците и родителите за влијанието на културните разлики врз стиловите на родителство и училишната средина.

## **6.7 Мерење и оценување на ефективноста на политиките**

Редовното оценување на применетите политики е неопходно за постојано подобрување.

Препораки:

* Спроведување на годишни анкети за задоволство на родителите, учениците и наставниците.
* Анализа на податоци за академскиот напредок и социјално-емоционалниот развој на учениците.
* Ревизија на политиките заснована на добиените резултати и повратните информации од заедницата.

# 7. Заклучок

Овој труд го истражува сложениот однос меѓу родителските стилови, социјалниот и емоционалниот развој на учениците, како и нивното влијание врз академскиот успех. Истражувањето покажа дека авторитативниот стил на родителство најповолно влијае врз развојот на учениците овозможувајќи рамнотежа помеѓу емоционалната поддршка и високите очекувања. Овој пристап резултира со подобра социјална компетентност, способност за емоционална регулација и академски успех.

Од друга страна, авторитарниот и пермисивниот стил покажуваат одредени недостатоци во поддршката на учениците. Авторитарниот стил често води до зголемена анксиозност и намалена автономија, а пермисивниот стил не обезбедува доволно структура и насока за академски напредок. Овие резултати ја нагласуваат важноста на свесноста и едукацијата на родителите во разбирањето на влијанието на нивната воспитна практика врз децата.

Со своите ресурси и индивидуализираниот пристап, приватните училишта имаат значајна улога во поддршката на учениците. Преку воведување на социјално-емоционално учење, едукација на родителите и програми за индивидуализирана поддршка, тие може да придонесат за сеопфатниот развој на учениците. Препораките од ова истражување, како што се создавање политики за родителска едукација и вклучување културно сензитивна практика, може да послужат како основа за подобрување на образовните стратегии.

За крај, овој труд го нагласува значењето на соработката меѓу родителите, училиштата и заедницата во обезбедувањето на поддржувачка средина за децата. Преку комбинирање на научно засновани стратегии и иновативна образовна практика, приватните училишта може да создадат услови за академски и личен успех на секој ученик. Резултатите од истражувањето претставуваат основа за понатамошни истражувања и унапредување на образовните политики кои ќе ги земат предвид различните потреби на учениците и нивните семејства.

# 8. Користена литература

1. Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. Genetic Psychology Monographs, 75(1), 43–88.
2. Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. Developmental Psychology, 4(1), 1–103.
3. Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. Journal of Early Adolescence, 11(1), 56–95.
4. Barber, B. K., Stolz, H. E., & Olsen, J. A. (2005). Parental support, psychological control, and behavioral control: Assessing relevance across time, culture, and method. Monographs of the Society for Research in Child Development, 70(4), 1–147.
5. Collins, W. A., & Steinberg, L. (2006). Adolescent development in interpersonal context. Psychology Press.
6. Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. Psychological Bulletin, 113(3), 487–496.
7. Eisenberg, N., Valiente, C., & Eggum, N. D. (2010). Self-regulation and school readiness. Early Education and Development, 21(5), 681–698.
8. Gonzales, N. A., & Cauce, A. M. (1986). Parenting styles and adolescent adjustment: Ecological validity and ethnic differences. Journal of Adolescent Research, 1(3), 255–272.
9. Grusec, J. E., & Davidov, M. (2010). Integrating different perspectives on socialization theory and research: A domain-specific approach. Child Development, 81(3), 687–709.
10. Hart, C. H., Newell, L. D., & Olsen, S. F. (2003). Parenting skills and social-communicative competence in childhood. Early Education and Development, 14(2), 127–151.
11. Joussemet, M., Landry, R., & Koestner, R. (2008). A self-determination theory perspective on parenting. Canadian Psychology/Psychologie Canadienne, 49(3), 194–200.
12. Kochanska, G., Coy, K. C., & Murray, K. T. (2001). The development of self-regulation in the first four years of life. Child Development, 72(4), 1091–1111.
13. Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. Child Development, 62(5), 1049–1065.
14. Liu, C. H., & Zhou, X. L. (2019). The relationship between parenting styles and academic achievement: A meta-analysis. Journal of Child and Family Studies, 28(1), 255–263.
15. Lonigan, C. J., Phillips, B. M., Richey, J. A., & Hooe, E. S. (2003). Relations of positive and negative affectivity to anxiety and depression in children: Evidence from a latent variable longitudinal study. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 71(3), 465–481.
16. Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development (4th ed., 1–101). Wiley.
17. Mastrotheodoros, S., Metallidou, P., & Platsidou, M. (2012). Parenting styles, adolescent identity formation and self-esteem. Journal of Adolescence, 35(2), 381–393.
18. Miller, J. G., & Kimmel, H. D. (2019). Parenting and emotion regulation: Affective socialization of emotion competence. In Handbook of Emotion Regulation (pp. 215–229). Springer.
19. Mishra, D. (2016). Relationship between parenting styles and academic achievement of adolescents: Mediating role of self-efficacy. International Journal of School and Cognitive Psychology, 3(4), 1–4.
20. Montroy, J. J., Bowles, R. P., Skibbe, L. E., Foster, T. D., & Morrison, F. J. (2014). Identifying longitudinal patterns of preschool classroom quality: Findings from the Chicago School Readiness Project. Early Childhood Research Quarterly, 29(3), 437–451.
21. Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. Developmental Psychology, 53(5), 873–932.
22. Robinson, C. C., Mandleco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. Psychological Reports, 77(3), 819–830.
23. Smetana, J. G. (1995). Parenting styles and conceptions of parental authority during adolescence. Child Development, 66(2), 299–316.
24. Wang, M. T., & Kenny, S. (2014). Longitudinal links between fathers' and mothers' parenting practices and adolescent aggression in family and peer domains. Journal of Youth and Adolescence, 43(8), 1369–1382.
25. Yap, M. B. H., Schwartz, O. S., Byrne, M. L., & Simmons, J. G. (2010). Developmental trajectories of anxiety and depression symptoms in early adolescence: A brief review of findings from longitudinal studies. Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 44(9), 783–790.
26. Zeifman, D. M., & Stipek, D. J. (2010). Moving beyond the parent-child dyad: Testing a model of bidirectional influences in the broader family system. Journal of Family Psychology, 24(2), 242–252.
27. Zhang, X., & Chen, P. (2019). The longitudinal effects of authoritative parenting on adolescents' academic achievement: The role of self-efficacy. Journal of Adolescence, 71, 26–36.
28. Шурбановска, О. (2013). Родителите и однесувањето на детето во училиштето, „Бомат Графикс“, Скопје.
29. Мурџева-Шкариќ, О. (2009). Психологија на детството и на адолесценцијата, Филозофски факултет, Скопје.
30. Шурбановска, О. (2013). Родителите и однесувањето на детето во училиштето, „Бомат Графикс“, Скопје.
31. Todorović, J. (2005). Vaspitni stilovi roditelja i samopoštovanje adolescenata, Niš: Prosveta.
32. Матејевић, М., Тодоровић, Ј. (2014). Култура као димензија родитељства. Во: Димитријевић, Б. (Ур.). Савремене парадигме у науци и научној фантастици, 589–597, Зборник на трудови од меѓународен научен собир во Ниш, Филозофски факултет.
33. Шурбановска, О. (2013). Родителите и однесувањето на детето во училиштето, „Бомат Графикс“, Скопје
34. Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), Handbook of Child Psychology: Vol. 4. Socialization, Personality, and Social Development (1–101).
35. Lerner, R. M., & Steinberg, L. (Eds.). (2009). Handbook of Adolescent Psychology. John Wiley & Sons.
36. Sussman, M. B., Steinmetz, K. S., & Peterson, G. W. (Eds.) (1999). Handbook of Marriage and the Family. New York: Plenum Press.

## 

## 

## 

# 9. Прилози

## **Прилог 1: Прашалник за стилови и димензии на родителството (PSDQ)**

Прашалникот за стилови и димензии на родителството (PSDQ) е прашалник за самоизвестување кој ги проценува стиловите на родителство. PSDQ e развиен од Робинсон, Мандлеко, Олсен и Харт во 1995 година и оттогаш е широко користен во истражувањето.

PSDQ се состои од 62 прашања и проценува три димензии на стиловите на родителство: авторитативен, авторитарен и пермисивен. Секое прашање е оценето од 1 до 5 според Ликертова скала, која се движи од 1 (никогаш) до 5 (секогаш).

I. Топлина и поддршка

1. Го слушам моето дете кога тој/таа зборува со мене.
2. Често го гушкам или допирам моето дете.
3. Му кажувам на моето дете дека го/ја сакам.
4. Одвојувам време да разговарам со моето дете.
5. Го охрабрувам моето дете да разговара со мене за неговите/нејзините проблеми.
6. Го фалам моето дете кога прави нешто добро.
7. Приврзан сум со моето дете.
8. Му давам до знаење на моето дете дека се грижам за него/неа.
9. Одвојувам време да бидам со моето дете.
10. Покажувам интерес за активностите на моето дете.
11. II. Психолошка контрола
12. Му кажувам на моето дете што да мисли.
13. Му кажувам на моето дете што да чувствува.
14. Се обидувам да контролирам како моето дете го поминува слободното време.
15. Го правам моето дете да се чувствува виновно кога ќе направи нешто погрешно.
16. Го правам моето дете да се срами кога ќе направи нешто погрешно.
17. Му кажувам на моето дете како да се однесува.
18. Правам моето дете да се чувствува лошо кога тој/таа не се согласува со мене.
19. Се обидувам да направам моето дете да се чувствува виновно кога ќе ме разочара.
20. Му кажувам на моето дете што да облече.
21. Му кажувам на моето дете како да размислува за работите.

III. Поддршка за автономија

1. Го охрабрувам моето дете да донесува одлуки.
2. Го оставам моето дете да избира.
3. Му дозволувам на моето дете да одлучи како да го поминува слободното време.
4. Му дозволувам на моето дете да одлучува за училишната работа.
5. Му дозволувам на моето дете да одлучува за социјалните активности.
6. Му дозволувам на моето дете да одлучува за воннаставните активности.
7. Му дозволувам на моето дете да одлучува за својата иднина.
8. Му дозволувам на моето дете да одлучува за неговите/нејзините вредности.
9. Му дозволувам на моето дете да одлучува за религијата.
10. Му дозволувам на моето дете да одлучува за политиката.

IV. Практики за дисциплина

1. Го тепам моето дете кога тој/таа се однесува лошо.
2. Ги користам тајм-аутите како форма на дисциплина.
3. Ги одземам привилегиите како форма на дисциплина.
4. Зборувам со моето дете за неговото/нејзиното однесување кога тоа/таа се однесува лошо.
5. Јас користам вербални опомени како форма на дисциплина.
6. Јас користам физичко казнување (освен тепање) како форма на дисциплина.
7. Јас го користам расудувањето како форма на дисциплина.
8. Ги користам логичките последици како форма на дисциплина.
9. Ги користам природните последици како форма на дисциплина.
10. Го користам позитивното засилување како форма на дисциплина.

V. Авторитативен стил на родителство

1. Јас сум топла и љубезна со моето дете.
2. Поставив јасни стандарди и очекувања за моето дете.
3. Го слушам гледиштето на моето дете.
4. Јас сум доследен во моите дисциплини практики.
5. Јас давам причини за моите правила.
6. Му дозволувам на моето дете да има некаков придонес во семејните одлуки.
7. Ја охрабрувам независноста на моето дете.
8. Јас сум вклучен во животот на моето дете.
9. Јас сум флексибилен во мојот родителски стил

## **Прилог 2: Прашалник за проверка на регулацијата на емоциите (ERC)**

Прашалникот за проверка на регулацијата на емоциите (ERC) е прашалник од 24 ајтеми за родителски извештај кој ги проценува способностите на децата за регулирање на емоциите. Ставките на списокот за проверка се дизајнирани да измерат пет различни димензии на регулација на емоциите, вклучувајќи стратегии за регулирање на емоциите, капацитет за регулирање на емоциите, верувања за регулирање на емоциите, изразување на емоции и разбирање на емоциите.

1. Моето дете може да се смири кога е вознемирено.
2. Моето дете може да најде начини како да се чувствува подобро кога е вознемирено.
3. Моето дете може да ги изрази своите чувства на соодветен начин.
4. Моето дете е способно да ги разбере и етикетира неговите/нејзините емоции.
5. Моето дете може да препознае кога се чувствува вознемирено.
6. Моето дете може да се справи со разочарувањето или фрустрацијата.
7. Моето дете може да се смири откако ќе се вознемири.
8. Моето дете може да ги регулира своите/нејзините емоции кога другите се вознемирени.
9. Моето дете може да се фокусира на некоја задача дури и кога е вознемирено или фрустрирано.
10. Моето дете може да земе длабок здив или да користи техники за релаксација кога е вознемирено.
11. Моето дете може да се одвлече од вознемирувачки ситуации.
12. Моето дете може да користи позитивен самоговор за да се справи со тешки ситуации.
13. Моето дете може да го промени начинот на кој размислува за вознемирувачки ситуации за да се чувствува подобро.
14. Моето дете може да користи хумор за да се справи со тешки ситуации.
15. Моето дете може да побара помош кога му/и треба.
16. Моето дете може да користи стратегии за решавање проблеми за да се справи со тешки ситуации.
17. Моето дете може да планира однапред и да ги предвиди проблемите пред да се појават.
18. Моето дете може да ги прилагоди своите очекувања кога работите не одат според планираното.
19. Моето дете може да се врати од разочарувања или неуспеси.
20. Моето дете може да покаже емпатија кон другите кои се вознемирени или несреќни.
21. Моето дете може да препознае кога треба да се одмори или да се повлече од некоја ситуација.
22. Моето дете може да препознае кога треба да побара социјална поддршка.
23. Моето дете може да користи физичка активност за да се справи со тешките емоции.
24. Моето дете може да користи креативни активности (како што се цртање, пишување или свирење музика) за да се справи со тешките емоции.

## 

## **Прилог 3: Прашалник за идентификација на проблеми кај децата ASEBA Brief Problem MonitorTM for Ages 6-18**

Пополнет за 1 до 2 минути, BPM/6-18 е формулар за оценување за следење на функционирањето на децата и одговорите на интервенции (RTIs). (Оттука натаму, ќе користиме „BPM“ за да се однесуваме на BPM/6-18.) BPM може да се користи и за споредување на одговорите на децата на различни интервенции и контролни услови.

BPM вклучува ставки за оценка за проблеми со интернализација (INT), Внимание (ATT) и Екстернализирање (EXT) во интервали за оценување избрани од корисникот (на пр., 5, 7, 14, 30, 45 дена).

Интернализацијата се однесува на психолошкиот процес преку кој поединците ги прифаќаат или интернализираат надворешните вредности, верувања, норми или однесувања како свои. Тоа вклучува интеграција на надворешни влијанија во сопствените мисли, чувства и чувство за себе. Интернализацијата обично се случува преку процесите на социјализација, каде што поединците учат и интернализираат општествени или културни стандарди, очекувања и морални вредности.

Екстернализацијата се однесува на психолошкиот процес на изразување или манифестирање внатрешни мисли, емоции или искуства во надворешна или забележлива форма. Вклучува пренесување на внатрешни психолошки состојби или субјективни искуства во надворешни однесувања, дејства или опипливи претстави.

Ставките се извлечени од Списокот за проверка на однесувањето на детето за возраст од 6-18 години (CBCL/6-18), Формуларот за извештај на наставникот (TRF) и самоизвештај за млади (YSR) (Achenbach & Rescorla, 2001). Секоја ставка е оценета со 0 = не е точно, 1 = малку точно или 2 = многу точно. Корисниците можат да додаваат проблеми и/или силни страни кои не се веќе на BPM, како што се оние кои се особено насочени за промена.

Подолу е листа на ставки што го опишуваат вашето дете сега или во изминатите \_\_\_\_\_\_\_ дена. Ве молиме заокружете го бројот 2 ако ставката е многу вистинита за вашето дете. Заокружете го бројот 1 ако ставката е донекаде вистинита за вашето дете. Ако ставката не е точна за вашето дете заокружете го бројот 0. Ве молиме одговорете на сите ставки колку што можете подобро, дури и ако изгледа дека некои не важат за вашето дете.

0 = не е точно (колку што знаете) 1 = донекаде точно 2 = многу точно

1. 0 1 2 Се однесува како премногу мал за неговата/нејзината возраст (внимание)
2. 0 1 2 Многу се расправа (екст)
3. 0 1 2 не успева да ги заврши работите што ги започнува (внимание)
4. 0 1 2 Не може да се сконцентрира, не може да обрнува внимание предолго (внимание)
5. 0 1 2 Не може да седи мирен, немирен е или хиперактивен (внимание)
6. 0 1 2 Уништува работи што му припаѓаат на неговото/нејзиното семејство или на други лица (екст)
7. 0 1 2 Непослушен дома (екст)
8. 0 1 2 Непослушен на училиште (екст)
9. 0 1 2 Се чувствува безвредно или инфериорно (инт)
10. 0 1 2 Реагира импулсивно или без размислување (внимание)
11. 0 1 2 Премногу уплашен или вознемирен (инт)
12. 0 1 2 Се чувствува премногу виновен (инт)
13. 0 1 2 Самосвесен или лесно засрамен (инт)
14. 0 1 2 Невнимателен или лесно расеан (внимание)
15. 0 1 2 Тврдоглав, мрзлив или раздразлив (екст)
16. 0 1 2 Темпераментен, бесен или жежок темперамент (екст)
17. 0 1 2 Се заканува на луѓето (екст)
18. 0 1 2 Несреќен, тажен или депресивен (инт)
19. 0 1 2 Загрижен е (инт)

Дополнителни ставки

0 1 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-